

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования Октябрьского района
МКОУ "Чемашинская ООШ"

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО _____ Протокол от «__» _____ 2023 года № _____ Руководитель МО: _____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ Шайдулина М.З. Протокол от «__» _____ 2023 года № _____
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
(Базовый уровень)
для обучающихся 7 – 9 классов

Чемаши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7класс

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразовательных. Учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019.

4. Рабочая программа к линии УМК «Линия жизни» Биология 5-9 класс
5. Основная образовательная программа МБОУ «Чемашинская ООШ»;
6. Учебный план МБОУ «Чемашинская ООШ» на 2023 – 2024 учебный год;
7. Положение о Рабочей программе МБОУ «Чемашинская ООШ».

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 7 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Личностные

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

В результате изучения Биологии Животные » в 7 классе . обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. Работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	5	2
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	49	
	Беспозвоночные животные	17	5
	Позвоночные животные	32	1 1(Э)
4	Раздел 4. Экосистемы	3	1(Э)
5	Итого	66	9 +2(Э)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч). История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных.	04.09		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных Раздел 1. Одноклеточные животные (5 ч)	05.09		

3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л.Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	11.09		
4	Тип Простейшие. Корненожки	12.09		
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	18.09		
6	Тип простейшие. Инфузории.	19.09		
7	Паразитические простейшие. Значение простейших Л.Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	25.09		
8	Обобщ. урок. «Одноклеточные животные»	26.09		
	Многоклеточные животные (49 ч) Беспозвоночные животные (17ч)			
9	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	02.10		
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	03.10		
11	Многообразие кишечнополостных	09.10		
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	10.10		
13	Тип Круглые черви.	16.10		
14	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»	17.10		
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	23.10		
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	24.10		
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	07.11		
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	13.11		
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»	14.11		
20	Класс насекомые.	20.11		
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	21.11		

22	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	27.11		
23	Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	28.11		
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	04.12		
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»	02.12		
	Позвоночные животные (32ч)			
26.	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	05.12		
27.	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	11.12		
28	Классы рыб. Костные рыбы.	12.12		
29	Л.Р№7 «Внешнее строение рыбы»	18.12		
30	Класс Хрящевых рыбы	19.12		
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	25.12		
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	26.12		
33	Класс Земноводные. Значение земноводных	09.01		
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	15.01		
35	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .	16.01		
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	22.01		
37	Класс Птицы.	23.01		
38	Л.Р№8 «Изучение внешнего строения птиц.»	29.01		
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	30.01		
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	05.02		
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Сова,	06.02		
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	12.02		
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	13.02		
44	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»	19.02		
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	20.02		
46	Птицеводство.	26.02		
47	Класс Млекопитающие или Звери.	27.02		
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	04.03		

49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	05.13		
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	11.03		
51	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	12.03		
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	18.03		
53	Отряды Млекопитающих: Приматы	19.03		
54	Домашние млекопитающие	01.04		
55	Происхождение животных одноклеточных животных	02.04		
56	Происхождение животных многоклеточных животных.	08.04		
57	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»	09.04		
	Экосистемы (8ч).			
58	Естественные биоценозы.	15.04		
59	Цепи питания и поток энергии.	16.04		
60	Среда обитания организмов	22.04		
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза	23.04		
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	29.04		
63	Искусственные биоценозы	30.04		
64	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	06.05		
65	Обобщающий урок по теме «Экосистемы»	07.05		
66	Заключительный урок по курсу «Биология»	13.05		
67-68	резерв	14.05 20.05		

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовно-нравственное воспитание
- 4.Эстетическое воспитание
- 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6.Трудовое воспитание
- 7.Экологическое воспитание

Система оценивания по биологии

1. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

1. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если отсутствует лабораторная работа.

1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

Отметка «4»:

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3»:

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

1. **Оценка тестовые работы** (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Отметка «1»: не приступил к выполнению.

Учебно-методическая литература

УМК:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)

- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986. - 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова - М.: Аванта+, 1999. - 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1986. - 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. - Мн.: «Асар», 1997. - 264 с.: ил.

Электронные пособия:

1. 1С: Репетитор. Биология. - ЗАО «1С», 1998 - 2002 гг. Авторы - к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 - ООО «Физикон», 2003. Автор - Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

8 класс

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, ФЗ №273;
- 2) Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010, №1897;
- 3) Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629;
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- 5) Рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни» В.Б. Захаров, Н.И. Сонин/ под редакцией В.Б. Захаров, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2017г;
- 6) Основная образовательная программа МБОУ «Чемашинская ООШ»;
- 7) Учебный план МБОУ «Чемашинская ООШ» на 2023– 2024 учебный год;
- 8) Положение о Рабочей программе МБОУ «Чемашинская ООШ».

Рабочая программа по биологии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по биологии.

Личностные результаты:

- оценивать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать экологическое мышление: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- участвовать в совместной деятельности;
- составлять план решения проблемы (проекта);
- участвовать в совместной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- производить поиск необходимой информации, анализировать, оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- 1) Понимать смысл биологических терминов;
- 2) Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- 3) Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- 4) Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- 5) объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- 6) изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- 7) распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- 8) выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- 9) сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- 10) определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- 11) анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- 12) проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- 13) выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- 14) аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- 15) аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- 16) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- 17) устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 18) использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- 19) знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- 20) описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- 21) знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Содержание учебного курса Место человека в системе органического мира. 2 часа

Человек как часть природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Происхождение человека. 3 часа

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. 2 часа

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых – анатомов и физиологов.

Общий обзор строения и функций организма человека.4 часа

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные работы. Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Координация и регуляция.12 часов

Гуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приближения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы. Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

Опора и движение.8 часов

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы. Изучение внешнего строения костей.

Практические работы. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Внутренняя среда организма. 3 часа

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуниетета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».

Транспорт веществ. 4 часа

Сердце, его строение и регуляция деятельности большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы: Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Дыхание. 5 часов

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа «Определение частоты дыхания».

Пищеварение. 5 часов

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа: Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии. 4 часа

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.
Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.
Практическая работа: Определение норм рационального питания.

Выделение. 2 часа

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.
Демонстрация модели почек, плакат.

Покровы тела.4 часа

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Размножение и развитие.3 часа

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность. 5 часов

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье. 2 часа

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска, стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторная работа: Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Расшифровка аббревиатур, используемых в рабочей программе

В рабочей программе использованы сокращения:

- Л.р.-лабораторная работа;
- Пр.р.- практическая работа;
- в/м – внеклассное мероприятие.

Календарно-тематическое планирование

Контрольных работ	Лабораторных работ	Практических работ
8	9	6

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. 5 часов					
1.	Место человека в системе органического мира.	1	06.09		
2	Особенности человека.	1	07.09		
3	Происхождение человека. Этапы его становления	1	13.09		
4	Входная контрольная работа №1	1	14.09		
5	Расы человека, их происхождение и единство.	1	20.09		
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. 2 часа					
6	Краткая история развития знаний о человеке.	1	21.09		
7	Срез знаний по темам «Человек как биологический вид. Происхождение человека»	1	27.09		

Общий обзор строения и функций организма. 4 часа					
8	Клеточное строение организма. Л.р. № 1 по теме «Строение клетки»	1	28.09		
9	Ткани и органы. Л.р. № 2 по теме «Микроскопическое строение тканей»	1	04.10		
10	Органы. Системы органов. Организм. Пр.р. № 1 по теме «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1	05.10		
11	Органы. Системы органов. Организм. Пр.р. № 2 по теме «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1	11.10		
Координация и регуляция. 12 часов					
12	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	12.10		
13	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	18.10		
14	Нервная система. Отделы нервной системы.	1	19.10		
15	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1	25.10		
16	Спинной мозг, строение и функции.	1	26.10		
17	Головной мозг, строение и функции. Л.р. № 3 по теме «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».	1	08.11		
18	Полушария большого мозга.	1	09.11		
19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Л.р. № 4 по теме «Изучение изменения размера зрачка»	1	15.11		
20	Нарушения зрения, их профилактика.	1	16.11		
21	Анализаторы слуха и равновесия.	1	22.11		
22	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	23.11		
23	Контрольная работа №2 (Зачет) по теме «Координация и регуляция».	1	29.11		
Опора и движение. 8 часов					
24	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 5 по теме «Изучение внешнего строения костей»	1	30.11		
25	Скелет головы и скелет туловища.	1	06.12		
26	Скелет конечностей.	1	07.12		
27	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	13.12		
28	Мышцы. Работа мышц.	1	14.12		

29	Пр.р. № 2 по теме «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	20.12		
30	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Пр.р. № 3 по теме «Измерение массы и роста своего организма»	1	21.12		
31	Контрольная работа №3 (Зачет) по теме «Опора и движение»	1	27.12		
Внутренняя среда организма 3 часа					
32	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Л.р. № 6 по теме «Изучение микроскопического строения крови»	1	28.12		
33	Иммунитет.	1	10.01		
34	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	11.01		
Транспорт веществ. 4 часа					
35	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1	17.01		
36	Работа сердца	1	18.01		
37	Движение крови по сосудам. Пр.р.№ 4 по теме «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений». «Измерение кровяного давления».	1	24.01		
38	Контрольная работа №4 (Зачет) по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».	1	25.01		
Дыхание. 5 часов					
39	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1	31.01		
40	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Пр.р. № 5 по теме «Определение частоты дыхания»	1	01.02		
41	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Пр.р. № 5 по теме «Определение частоты дыхания»	1	07.02		
42	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	08.01		
43	Контрольная работа №5 (Зачет) по теме «Дыхание».	1	14.01		
Пищеварение 5 часов					
44	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	1	15.01		
45	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 7 по теме «Воздействие	1	21.01		

	слюны на крахмал».				
46	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	22.01		
47	Всасывание питательных веществ. Л.р. № 8 по теме «Воздействие желудочного сока на белки»	1	28.01		
48	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	1	01.03		
Обмен веществ и энергии. 4 часа					
49	Обмен веществ и превращение энергии. Пр.р. № 6 по теме «Определение норм рационального питания»	1	07.03		
50	Обмен веществ и превращение энергии. Пр.р. № 6 по теме «Определение норм рационального питания»	1	14.03		
51	Витамины, их роль в организме.	1	15.03		
52	Контрольная работа №6 (Зачет) по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1	21.03		
Выделение. 2 часа					
53	Органы выделения. Строение и функции почек.	1	22.03		
54	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1	04.04		
Покровы тела. 4 часа					
55	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1	05.04		
56	Роль кожи в терморегуляции.	1	11.04		
57	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1	12.04		
58	Контрольная работа №7 (Зачет) по темам «Выделение. Покровы тела»	1	18.04		
Размножение и развитие. 3 часа					
59	Система органов размножения.	1	19.04		
60	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	25.04		
61	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1	26.04		
Высшая нервная деятельность. 5 часов					
62	Поведение человека. Рефлекторная деятельность нервной системы.	1	03.05		
63	Биологические ритмы. Сон и его значение. Гигиена сна.	1	10.05		
64	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	1	16.05		

65	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	1	17.05		
66	Повторение и обобщение знаний. Контрольная работа №8 за год	1	23.05		
Человек и его здоровье. 2 часа					
67	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки. Заболевания человека.	1	24.05		
68	Оказание первой доврачебной помощи. Л. Р. № 9 по теме «Изучение приемов остановки кровотечений».	1	30.05		

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Система оценивания по биологии

2. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если отсутствует лабораторная работа.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

Отметка «4»:

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3»:

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

2. **Оценка тестовые работы** (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Отметка «1»: не приступил к выполнению.

УМК:

1. Сапин.– М.: Дрофа, 2018. **Учебник:** Биология. Человек.8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/Н.И. Сонин, М.Р.
2. Дрофа, 2018. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек 8 класс»/ Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова.– М.:
3. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2007. Биология. 8 кл.: поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Человек» /авт.-сост. Т.В.
4. Граф, 2013. Школа. Биология, 8 кл. Мультимедийный комплекс «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Вентана-

9 класс

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

- 9) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- 10) ФК Государственный стандарт общего образования 2004 года;
- 11) Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629;
- 12) Примерная программа основного общего образования по биологии для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Дрофа» 2008 г.;
- 13) Основная образовательная программа МБОУ «Чемашинская ООШ»;
- 14) Учебный план МБОУ «Чемашинская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год;
- 15) Положение о Рабочей программе МБОУ «Чемашинская ООШ».

Рабочая программа по биологии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по биологии.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- Признание права каждого на собственное мнение;
- Эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- Умение отстаивать свою точку зрения;
- Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Реализация установок здорового образа жизни;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты обучения

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Содержание тем учебного курса

Введение. 1 час

Общие свойства живого, многообразие форм жизни, уровни организации живой природы. Значение биологических знаний для современного человека.

Биология как наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Структурная организация живых организмов.11 часов

Химическая организация клетки.3 часа

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты).

Лабораторная работа «Каталитическая активность ферментов в живых клетках».

Обмен веществ и преобразование энергии.3 часа

Пластический обмен. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Строение и функции клеток.6 часов

Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов.

Лабораторные работы «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом», «Физиологические свойства клеточных мембран», «Деление клетки. Митоз в клетках корешков лука».

Размножение и индивидуальное развитие.6 часов

Размножение организмов.2 часа

Организм как биосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Деление клетки. Митоз, его фазы. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез.

Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. Развитие половых клеток.

Лабораторные работы «Способы бесполого размножения организмов», «Строение половых клеток».

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).4 часа

Эмбриональный период развития организма. Постэмбриональный период развития организма. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость организмов.20 часов

Закономерности наследования признаков.10 часов

Генетика как наука, методы ее изучения. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов. Изучение наследования признаков у человека. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Свойства гена. Генотип как система.

Практическая работа «Решение генетических задач. Составление родословных».

Закономерности изменчивости.6 часов

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость.

Фенотипическая изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Практическая работа «Построение вариационной кривой».

Селекция растений, животных.4 часа

Предмет и задачи селекции. Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов.

Лабораторная работа «Изучение фенотипов местных сортов растений».

Эволюция живого мира на Земле.21 час

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.2 часа

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие.

Развитие биологии в додарвиновский период.2 часа

Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.

Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.4 часа

Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.УчениеЧ.Дарвина об искусственном отборе. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.УчениеЧ.Дарвина о естественном отборе.Формы естественного отбора.

Лабораторная работа «Результаты искусственного отбора».

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.2 часа

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных (покровительственная окраска, мимикрия, приспособительное поведение, забота о потомстве, физиологические адаптации, маскировка, предупреждающая окраска).

Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».

Микроэволюция.2 часа

Микроэволюция. Вид, его критерии и структура. Популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции.Формирование приспособлений в процессе эволюции видообразование: географическое и экологическое. Эволюционная роль мутаций.

Лабораторная работа «Морфологический критерий вида».

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.4 часа

Макроэволюция. Главные направления эволюции: прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.Биологические последствия адаптаций.

Общие закономерности биологической эволюции.

Лабораторная работа «Определение ароморфозов, идиоадаптаций в эволюции растений».

Возникновение жизни на Земле.2 часа

Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни.

Развитие жизни на Земле.3 часа

Жизнь в палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в кайнозойскую эру. Эволюция растений и животного мира.

Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии.9 часов

Биосфера, ее структура и функции.6 часа

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биосфера как глобальная экосистема.

Естественные сообщества живых организмов. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов. Суточные, сезонные, приливно-отливные ритмы жизнедеятельности организмов.Основные типы взаимосвязей в сообществах. Первичная и вторичная биологическая продукция. Продуктивность разных типов экосистем на Земле. Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы и редуценты. Связи в экосистемах. Цепи питания. Лабораторная работа «Составление цепи питания».

Биосфера и человек.3 часа

Природные ресурсы и их использование. Искусственные биоценозы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Практическая работа «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».

Расшифровка аббревиатур, используемых в рабочей программе

В рабочей программе использованы сокращения:

- Л.р.-лабораторная работа;
- Пр.р.- практическая работа;
- в/м – внеклассное мероприятие.

Календарно-тематическое планирование

Контрольных работ	Лабораторных работ	Практических работ
5	11	5

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Введение. 1 час					
1	Биология как наука о живой природе.	1	05.09		
Структурная организация живых организмов. 11 часов					
Химическая организация клетки. 3 часа					
2	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1	08.09		
3	Органические вещества, входящие в состав клетки. Л.р. №1 по теме «Каталитическая активность ферментов в живых клетках»	1	12.09		
4	Входная контрольная работа №1	1	15.09		
Обмен веществ и преобразование энергии. 3 часа					
5	Пластический обмен. Биосинтез белка.	1	19.09		
6	Энергетический обмен.	1	22.09		
7	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	26.09		
Строение и функции клеток. 5 часов					
8	Прокариотическая клетка.	1	29.09		
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Л.р.№2 по теме «Изучение строения растительной и животной клеток», «Физиологические свойства клеточных мембран»	1	03.10		
10	Эукариотическая клетка. Ядро.	1	06.10		
11	Деление клеток. Л.р.№3 по теме «Деление клетки. Митоз в клетках корешков лука»	1	10.10		
12	Клеточная теория строения организмов.	1	13.10		
Размножение и индивидуальное развитие. 6 часов					
Размножение организмов. 2 часа					
13	Бесполое размножение организмов. Л.р.№4 по теме «Способы бесполого размножения организмов»	1	17.10		
14	Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Л.р.№5 по теме «Строение половых клеток»	1	20.10		
Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). 4 часа					
15	Эмбриональный период развития организма.	1	24.10		
16	Постэмбриональный период развития организма.	1	27.10		
17	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1	07.11		

18	Контрольная работа №2 по теме «Индивидуальное развитие организмов»	1	10.11		
Наследственность и изменчивость организмов. 20 часов					
Закономерности наследования признаков. 10 часов					
19	Генетика как наука, методы ее изучения.	1	14.11		
20	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя.	1	17.11		
21	Моногибридное скрещивание.	1	21.11		
22	Дигибридное скрещивание.	1	23.11		
23	Анализирующее скрещивание	1	28.11		
24	Пр.р.№1 по теме «Решение генетических задач. Составление родословных».	1	01.12		
25	Сцепленное наследование генов.	1	05.12		
26	Изучение наследования признаков у человека.	1	08.12		
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	12.12		
28	Свойства гена. Генотип как система.	1	15.12		
Закономерности изменчивости. 6 часов					
29	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	19.12		
30	Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии.	1	22.12		
31	Комбинативная изменчивость.	1	26.12		
32	Фенотипическая изменчивость.	1	29.12		
33	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Пр.р. № 2 по теме «Построение вариационной кривой»	1	09.01		
34	Контрольная работа №3 по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1	12.01		
Селекция растений, животных. 4 часа					
35	Предмет и задачи селекции. Л.р.№ 6 по теме «Изучение фенотипов местных сортов растений»	1	16.01		
36	Методы селекции растений и животных.	1	19.01		
37	Селекция микроорганизмов.	1	23.01		
38	Обобщающий урок по теме «Значение селекция для человека»	1	26.01		
Эволюция живого мира на Земле. 21 час					
Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. 2 часа					

39	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	1	30.01		
40	Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие.	1	02.02		
Развитие биологии в додарвиновский период. 2 часа					
41	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики	1	06.02		
42	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1	09.02		
Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора 4 часа					
43	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.	1	13.02		
44	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Л.р. №7 по теме «Результаты искусственного отбора»	1	16.02		
45	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1	20.02		
46	Формы естественного отбора.	1	27.02		
Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. 2 часа					
47	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1	01.03		
48	Лабораторная работа №8 по теме «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	05.03		
Микроэволюция. 2 часа					
49	Микроэволюция. Вид, его критерии и структура. Л.р. №9 по теме «Морфологический критерий вида»	1	08.03		
50	Эволюционная роль мутаций.	1	12.03		
Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. 4 часа					
51	Макроэволюция. Биологические последствия адаптаций.	1	15.03		
52	Главные направления эволюции. Л.р. №10 по теме «Определение ароморфозов, идиоадаптаций в эволюции растений»	1	19.03		
53	Общие закономерности биологической эволюции.	1	22.03		
54	Контрольная работа №4 по теме «Эволюция живого мира на Земле»	1	02.04		
Возникновение жизни на Земле. 2 часа					
55	Современные представления о возникновении жизни.	1	05.04		
56	Начальные этапы развития жизни.	1	09.04		
Развитие жизни на Земле. 3 часа					

57	Жизнь в палеозойскую эру.	1	12.04		
58	Жизнь в мезозойскую эру.	1	16.04		
59	Жизнь в кайнозойскую эру.	1	19.04		
Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии. 9 часов					
Биосфера, ее структура и функции. 6 часов					
60	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы.	1	23.04		
61	Круговорот веществ в природе.	1	26.04		
62	Естественные сообщества живых организмов.	1	30.04		
63	Абиотические факторы среды.	1	03.05		
64	Биотические факторы среды.	1	07.05		
65	Взаимоотношения между организмами. Л.р.р. №11 по теме «Составление цепи питания».	1	14.05		
Биосфера и человек. 3 часа					
66	Природные ресурсы и их использование. Искусственные биоценозы.	1	17.05		
67	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Пр.р. №3 по теме «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».	1	21.05		
68	Контрольная работа №5 по теме «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»	1	24.05		

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Система оценивания по биологии

3. **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если отсутствует лабораторная работа.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

Отметка «4»:

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3»:

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

3. **Оценка тестовые работы** (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Отметка «1»: не приступил к выполнению.

1. **Нормы оценки мультимедийной презентации**

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	5
Вставка графиков и таблиц	5
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Красивое оформление презентации	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	60
Окончательная оценка:	

«5» - 55 – 60 баллов

«4» - 45 – 54 балла

«3» - 30 – 44 балла

«2» - менее 30 баллов

«1» - обучающийся не приступал к работе.

1. **Оценка проекта**

Таблица 1. Критериальное оценивание проекта в целом.

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов
0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны

10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части
0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	Анализ процесса и итогового результата
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
	Личная вовлечённость и отношение к работе
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 2. Критериальное оценивание доклада проекта

Баллы	Критерии и уровни
	Качество доклада
0	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
	Объём и глубина знаний по теме
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	Педагогическая ориентация
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	Ответы на вопросы
0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	Деловые и волевые качества докладчика
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к

	дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Таблица 3. Критериальное оценивание компьютерной презентации.

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
0	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
1	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	Иллюстрации
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	Анимация
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	Музыкальное сопровождение
0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации

	Объём электронной презентации
0	Объём презентации превышает норму – 7Мб
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»

- 70 - 85 баллов - «4»

- 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

-отказ от исполнения проекта;

-нет продукта (= нет технологической фазы проекта);

-нет отчёта (= нет рефлексии);

-нет презентации (= нет коммуникации);

-проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);

-проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромяют» организационные навыки).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружили объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

УМК:

Учебник: Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология. 9 кл.: поурочные планы к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Общие закономерности» /авт.-сост. Л.В. Борисова. – М.: «Экзамен», 2015.