

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Управление образования администрации Октябрьского района**

**МБОУ "Чемашинская ООШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель по УВР**

\_\_\_\_\_  
Шайдулина М.З.  
Приказ №107 от «30»  
082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

\_\_\_\_\_  
Продеус И.А.  
Приказ №107 от «30»  
082023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»  
для 5 класса**

**д. Чемаша 2023**

## Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 - 9 классов.

На освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 17 часов (0,5 часа в неделю).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций

примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5 - 9 классов), включая и интегрированные занятия.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
2. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
7. проявление интереса к способам познания;
8. стремление к самоизменению;
9. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
10. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
11. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
12. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13. активное участие в жизни семьи;
14. приобретение опыта успешного межличностного общения;
15. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
16. проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
17. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
2. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
3. осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

1. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  2. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  3. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  4. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  6. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

1. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4. способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

5. способность к совместной деятельности;

6. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1. базовые логические действия:**

1. владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

1. владеть приемами описания и рассуждения;

2. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

3. устанавливать существенный признак классификации, основания

4. для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

5. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

7. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

8. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

9. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

10. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **1) базовые исследовательские действия:**

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **2) работа с информацией:**

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

2. учебной задачи и заданных критериев;

3. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

4. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

5. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

7. эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

7. публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **1) совместная деятельность:**

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5. делать выбор и брать ответственность за решение;

##### **2) самоконтроль:**

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### **3) эмоциональный интеллект:**

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2. выявлять и анализировать причины эмоций;

3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4. регулировать способ выражения эмоций;

##### **1) принятие себя и других:**

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

1. умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

2. умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

3. умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

4. умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

5. умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

7. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

8. умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

2. формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

3. формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

4. формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия

решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

5. формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6. формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

7. приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2. формирование предпосылок научного типа мышления;

3. освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

2. проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

3. демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

4. предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
2	<b>Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	<b>Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	<b>Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	<b>Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	3	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	<b>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать знакомимся с глобальными проблемами»</b>	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

## Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

		Количество часов	Дата
<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>		3	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
3	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>		3	
1	Мои увлечения	1	
2	Растения и животные в нашей жизни	1	
3	Загадочные явления	1	
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>		3	
1	Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	
2	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	
3	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>		3	
1	Путешествия и отдых	1	
2	Здоровье	1	
3	Домашнее хозяйство	1	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>		3	
1	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>		2	
1	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
2	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Для проведения учебного процесса необходимы:**

- персональный компьютер;
- лекционный класс;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- акустические колонки;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Office

### **Расходные материалы:**

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

