

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Чемашинская ООШ»

протокол от 18 марта 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Чемашинская ООШ»

А. Ахременко

Приказ от 19 марта 2021 г. № 52-од



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чемашинская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 1.04.2021 года

Д. Чемашин

2021

Содержание

Введение.....	4
<u>Часть I. Аналитическая часть</u>	
<u>Раздел 1. Общие сведения об организации</u>	
1.1. Наименование и функции органов управления.....	4 - 5
Раздел 2. Система управления организации	
2.1. Структура и система управления.....	5-7
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	7
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	7 - 8
2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги.....	8
2.5. Выводы по разделу.....	8
Раздел 3. Образовательная деятельность	
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	8 - 10
3.2. Классы-комплекты по уровням общего образования, количество учащихся.....	10
3.3. Режим образовательной деятельности.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Язык обучения.....	11
3.6. Воспитательная работа.....	12 - 15
3.7. Система деятельности дошкольной группы.....	15 - 22
3.8. Выводы по разделу.....	22
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1. Контингент обучающихся.....	22 - 24
4.2. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.....	24 - 26
4.3. Содержание подготовки обучающихся.....	26 - 30
4.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	30 - 33
Раздел 5. Востребованность выпускников	
5.1. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.....	34 - 35
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования	
6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования	35 - 36
6.2. Результаты оценки качества образования	37 - 38

Раздел 7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность штата, количество педагогов	39- 42
7.2. Информация об образовании педагогов	42
7.3. Информация о стаже педагогов	42
7.4. Информация о квалификационных категориях	43
7.5. Информация о прохождении курсов повышения квалификации	44 - 47
7.6. Информация об участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	47-48
7.7. Мониторинг по применению IT-технологий и дистанционных технологий....	48
7.8. Выводы по разделу	48

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Качество учебно – методического обеспечения для дистанционного обучения..	48
8.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.....	48-58

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов	58 - 60
---	----------------

Раздел 10. Материально – техническая база

10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	60 - 61
--	----------------

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.1. Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.	61
2.1.3. Образовательная деятельность.....	61– 65
2.1.4. Инфраструктура.....	65 - 66

Часть III. Выводы

3.1.1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.....	66
3.1.2. Приложение 1 Показатели деятельности МКОУ «Чемашинская ООШ»	67 - 71

Введение

Процедура самообследования МКОУ «Чемашинская основная общеобразовательная школа» деревни Чемаша Октябрьского района Тюменской области проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 213 от 31.03.2016 г).

Отчетный период для самообследования – 2020 год - предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

В отчёте отражена информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа предыдущего 2019 - 2020 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего 2020-2021 учебного года.

I часть – Аналитическая - сформирована по состоянию на 31 декабря 2020 года.

II часть - Результаты анализа показателей самообследования сформированы по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Отчёт составила: Шайдулина Минзифа Закировна

Отчёт о результатах самообследования

Наименование раздела	Содержание раздела
Часть I. Аналитическая часть	
Раздел I Общие сведения об организации	Наименование и функции органов управления Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Чемашинская ООШ»). 1.09. 2020 года школа реорганизована в основную общую. Юридический адрес организации: 628109, Тюменская область, Октябрьский район, д. Чемаша, ул. Школьная, 15 Телефон, факс: отсутствуют Учредитель: Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района Дата создания: 9.10.1889 Чемашинская средняя общеобразовательная школа расположена в деревне Чемаша. Семьи обучающихся проживают в деревянных двухквартирных домах типовой застройки: % проживают в деревне Чемаша, % обучающихся – в селе Перегрёбное, расположенном в 14 километрах от школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 203 584 349">№п/п</th> <th colspan="3" data-bbox="584 203 1477 275">Образовательная программа</th> </tr> <tr> <td data-bbox="480 275 584 349"></td> <th data-bbox="584 275 887 349">уровень</th> <th data-bbox="887 275 1235 349">направленность</th> <th data-bbox="1235 275 1477 349">Вид (основная, дополнительная)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 349 584 450">1.</td> <td data-bbox="584 349 887 450">Дошкольное образование</td> <td data-bbox="887 349 1235 450">Образовательная программа дошкольного образования</td> <td data-bbox="1235 349 1477 450">основная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 450 584 651">2.</td> <td data-bbox="584 450 887 651">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="887 450 1235 651">Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)</td> <td data-bbox="1235 450 1477 651">основная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 651 584 792">3.</td> <td data-bbox="584 651 887 792">Основное общее образование</td> <td data-bbox="887 651 1235 792">Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)</td> <td data-bbox="1235 651 1477 792">основная</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Образовательная программа				уровень	направленность	Вид (основная, дополнительная)	1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	основная	2.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	основная	3.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	основная
№п/п	Образовательная программа																				
	уровень	направленность	Вид (основная, дополнительная)																		
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	основная																		
2.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	основная																		
3.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	основная																		
<p>Раздел II</p> <p>Система управления организации</p>	<p>1. Структура и система управления</p> <pre> graph TD OS[Общее собрание] --- A[Администратор] OS --- D[Директор] D --- MS[Методический совет] MS --- MO[Методические объединения] SШ[Совет школы] --- D SШ --- RS[Родительское собрание] SШ --- РК[Родительский комитет] SШ --- УС[Ученическое самоуправление] </pre> <p>1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>2. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Ахременко Татьяна Андреевна. Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, выполняет работу заместителя по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Совет Школы. Председатель Рахматулина Галина Николаевна, учитель истории и обществознания.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; 																				

	<p>– материально-технического обеспечения</p> <p>Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений. <p>Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Совет обучающихся. Президент Фрик Дарья, обучающаяся 8 класса. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">а) участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;б) координация деятельности классных коллективов обучающихся;в) организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Школе;г) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;д) выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Сведения о методическом совете Создан с целью научно-методического обеспечения УВП через систему повышения методического мастерства педагогов и создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.</p> <p>Сведения о методических объединениях Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none">– гуманитарных предметов;
--	---

- естественно – научных и математических предметов;
- учителей начального и воспитателей дошкольного образования

2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Это:

- 1) контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- 2) контроль за ведением школьной документации;
- 3) контроль за образовательной деятельностью;
- 4) контроль за методической деятельностью;
- 5) контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. План ВШК рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседаниях которых будут заслушаны итоги контроля.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- совет школы.

Организации взаимодействия семьи и школы уделяется особое внимание. Классными руководителями и учителями организована работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие

	<p>образовательные потребности. Составлен социальный паспорт.</p> <p>В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.</p> <p>С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы; организуются родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведётся работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведётся контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.</p> <p style="text-align: center;">4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги</p> <p>В 2020 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности.</p> <p>Выводы и рекомендации по разделу 2</p> <p>Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется работа педагогического коллектива по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.</p>
<p>Раздел III Образовательная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность</p> <p>В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МКОУ «Чемашинская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству,</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

<p>нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.</p> <p>Перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:</p>			
Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Кем выдано
Лицензия на осуществление образовательной деятельности приложением	86ЛО1 №000275 2	17.12.2020 №346 3	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Свидетельство государственной аккредитации	86АО1 № 0000508	26.12.2016 №123 5	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 31	23.11.2012 года	Главное управление МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре
Санитарно-эпидемиологическое заключение	серия 86//01 №000661 9	08.04.2013 года	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре в городе Нягани и Октябрьском районе
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	86, 00230728 8	14.12.2000 года	Межрайонная ИФНС России № 3 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югры
Свидетельство государственной регистрации права	86, 00230728 5	29.10.2012 года	Межрайонная ИФНС России № 3 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югры
Свидетельство государственной регистрации права на здание	72 Н Л 057545, Вид права: оперативное	11.03.2008 года	Управление Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	управлен ие		и Ямало-Ненецкому автономным округам															
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	72 Н Л, 057545 Вид права: бессрочн ое пользо вание	20.03. 2008 года	Управление Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам															
Устав учреждения		12.02. 2012 г.																
Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации:		29.05. 2013 г., 24.02. 2014																
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>Основные образовательные программы общего образования (по уровням)</p> <p>Учебный план</p> <p>Календарный график</p> <p>Расписание занятий</p> <p>Кроме того, МКОУ «Чемашинская ООШ» располагает локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы (размещены на сайте МКОУ «Чемашинская ООШ» в разделе «Документы»).</p> <p>Классы-комплекты по уровням общего образования, количество учащихся в них</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Начальное общее образование</th> <th>Классы</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4"></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Начальное общее образование	Классы	Количество обучающихся		1	4	2	2	3	4	4	2	Основное общее образование	5	1
Начальное общее образование	Классы	Количество обучающихся																
	1	4																
	2	2																
	3	4																
	4	2																
Основное общее образование	5	1																

образование		
	6	1
	7	3
	8	11
	9	5
Всего:	11	33

Режим образовательной деятельности
Занятия проводятся в одну смену
Пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года
1 класс – 33 учебные недели
2 – 4 классы, 5 – 8, 9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность каникул

Период	Количество дней
Осенние	10 дней
Зимние	11 дней
Весенние	9 дней
Летние	июнь, июль, август

Продолжительность уроков
Продолжительность уроков в 1 классе: 1 четверть – 35 минут – 3 урока в день; 2 четверть – 35 минут – 4 урока в день, 2 полугодие – 40 минут-4 урока в день; продолжительность уроков во 2-11 классах — 40 минут.

Форма обучения: очная

Уровни	Возраст/классы	Период обучения
Дошкольное образование	от 1,5 – до 7 лет	5 лет
Начальное образование общее	1 – 4 классы	4 года
Основное образование общее	5 – 9 классы	5 лет

Нормативные сроки обучения в школе – 9 лет
Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день

Обучение ведётся на русском языке
На основании ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014 г.) «Об образовании в РФ» образовательная деятельность в МКОУ «Чемашинская ООШ» осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации)
Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения в 1- 9 классах.
В школе также преподаётся иностранный(английский) язык

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеклассные и внешкольные мероприятия.

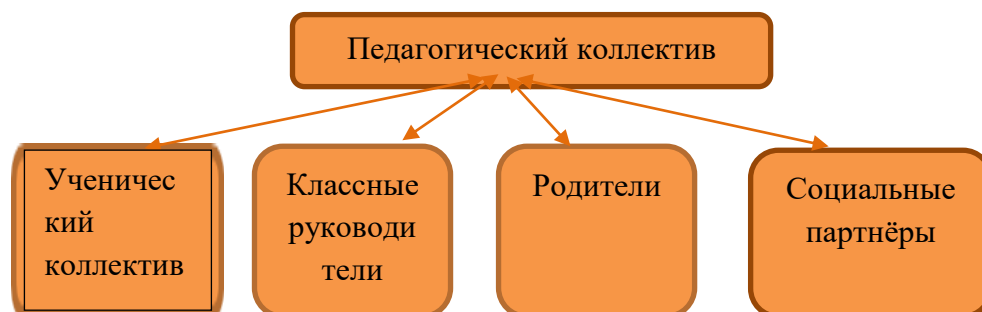
Цель: создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности с целью формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержание воспитательной деятельности педагогического коллектива:



Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном

<p>обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально – познавательная деятельность; • гражданско– патриотическая деятельность; • деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания; • организация деятельности органов ученического самоуправления; • спортивно –оздоровительная деятельность. <p>Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия</p>	
Мероприятия	2019 год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
День Здоровья	100%
День самоуправления	100%
День народного единства «Мы вместе – мы едины»	100%
День рождения округа	100%
Новогодняя карусель	100%
Месячник оборонно-массовой работы	100%
День матери	100%
Районная конференция исследовательских работ «Юный изыскатель»	36%
Праздник Последнего звонка	100%
День высадки деревьев	100%
День защиты детей	100%
Акция «Читают дети о войне»	100%
Уроки мужества	100%
Единые тематические классные часы	100%
Конкурс чтецов	89%
Шествие Бессмертного полка	100%
<p>При проведении внеурочных мероприятий педагогами успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы, встречи, презентации, концерты.</p> <p>Анализ проведённых мероприятий показал их успешность и результативность, выявил, что уровень включенности учащихся в общешкольные дела и мероприятия стабилен.</p> <p>В практику воспитательной работы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краеведческие чтения «Архивы нашей памяти»; • конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории края; 	

	<ul style="list-style-type: none">• праздники «Знакомство с традициями народов КМНС»;• переписки с поисковыми отрядами. <p>Краеведческая деятельность организована целенаправленно, системно, направлена на формирование у обучающихся объективного подхода к историческим событиям, мотивирует к участию в краеведческом поиске по изучению истории родного края. В основе краеведческой работы – исследовательская деятельность.</p> <p>Успешно работает школьное лесничество «Лесовик». С помощью специалистов Перегрёбненского лесничества школьники научаются бережному отношению к природе, приобретают навыки исследовательской деятельности, развивают коммуникативные умения, участвуют в районных, окружных, всероссийских слётах.</p> <p>Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровей», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи, составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами обучающихся.</p> <p>В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.</p> <p>Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется листок здоровья.</p> <p>Большое внимание уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.</p> <p>Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, катаний на лыжах, выездов на каток, катаний на велосипедах.</p> <p>Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов, районного конкурса «Береги здоровье смолоду».</p> <p>При всем многообразии проводимых учебно– воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема «трудных» детей, работа с которыми проводится через совместную деятельность с КДН.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.</p> <p>Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания, заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.</p> <p>Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, в штатном расписании школы нет ставок социального педагога и психолога. Классные руководители работают с детьми, склонными к правонарушениям, и с детьми из</p>
--	--

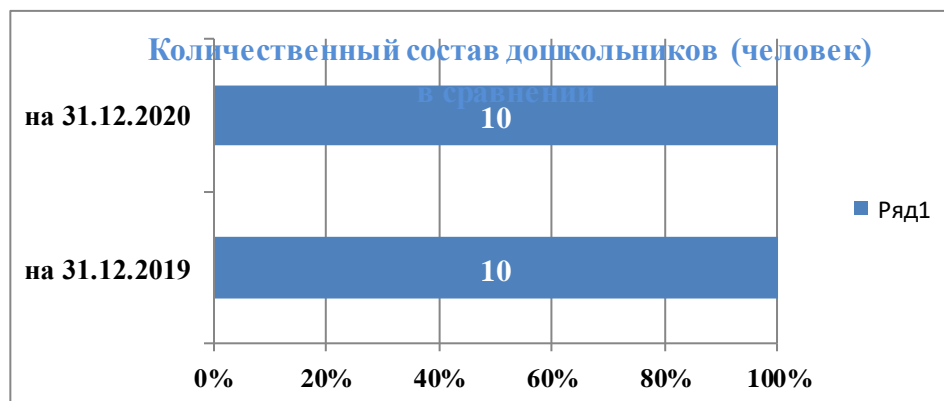
	<p>неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах к учащимся приглашаются специалисты КДН и психолог администрации сельского поселения Перегрёбное.</p> <p>Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы нужно отметить следующее:</p> <p>школа</p> <ul style="list-style-type: none">• в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;• формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;• воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;• осуществляет активную работу по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;• обеспечивает максимальную занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно – эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;• ведёт эффективную работу по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;• создаёт необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;• формирует общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. <p>Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.• повышение культуры общения на разных уровнях: ученик -ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.• повышение показателей успешности детей на муниципальных, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.• усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе• асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся. <p style="text-align: center;">Система деятельности дошкольной группы</p> <p>Общая численность педагогов: один воспитатель и один младший воспитатель.</p> <p>Со средним профессиональным педагогическим образованием -1; со средним профессиональным образованием – 1.</p>
--	---

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 1. первая – 1.

В дошкольной группе отсутствуют: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -

На 31.12. 2020 года - 10



Списочный состав группы: 10 детей, из них 6 девочек, 4 мальчика.



Общее количество групп – 1: разновозрастная дошкольная группа.

Направленность групп: общеразвивающая.

Количество детей в возрасте до трех лет – 4; с 3 до 7 лет – 6.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников – 0.

Организация учебного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разработано с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она

организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям используются следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательные области развивают требуемые программой умения и навыки.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

Содержание и качество подготовки воспитанников

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие, выявлены следующие результаты:



Выводы: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней

гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием составляют 10% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» следующие результаты:

Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
Начало года	Конец учебного года	Начало года	Конец учебного года
Высокий уровень: 0 %	Высокий уровень: 0%	Высокий уровень: 60%	Высокий уровень: 70 %
Средний уровень: 50%	Средний уровень: 50%	Средний уровень: 10%	Средний уровень: 20%
Ниже среднего: 0%	Ниже среднего: 50%	Ниже среднего: 20 %	Ниже среднего: 10%
Низкий уровень: 50%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 10%	Низкий уровень: 0%

Выводы: Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

По результатам обследования детей дошкольной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень: 0 %	Высокий уровень: 0%	Высокий уровень: 60%	Высокий уровень: 70%
Средний уровень: 50%	Средний уровень: 50%	Средний уровень: 10%	Средний уровень: 10%
Ниже среднего: 0%	Ниже среднего: 50%	Ниже среднего: 10%	Ниже среднего: 20%

Низкий уровень: 50%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 20%	Низкий уровень: 0%
<p>Выводы: К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей дошкольной группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>По итогам проведения обследования в дошкольной группе в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:</p>			
Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 50 %	Высокий уровень: 50%	Высокий уровень: 0%	Высокий уровень: 60%
Средний уровень: 0%	Средний уровень: 50%	Средний уровень: 20%	Средний уровень: 10%
Ниже среднего: 0%	Ниже среднего: 0%	Ниже среднего: 80%	Ниже среднего: 20%
Низкий уровень: 50%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 0%
<p>Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники дошкольной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>По итогам проведения обследования в дошкольной группе, выявлены следующие результаты:</p>			
Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 0 %	Высокий уровень: 50%	Высокий уровень: 40%	Высокий уровень: 60%

Средний уровень: 50%	Средний уровень: 0%	Средний уровень: 40%	Средний уровень: 20%
Ниже среднего: 0%	Ниже среднего: 50%	Ниже среднего: 20%	Ниже среднего: 20%
Низкий уровень: 50%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 0%	Низкий уровень: 0%

Выводы: Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У детей достаточно развит навык лепки объемного образа, все умеют аккуратно выполняют плоскую лепку; умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Фамилия, имя участника	Результат
3-4 четверти 2018-2019 учебного года				
1.	Исследовательская конференция "Архивы нашей памяти"	Школьный	Потехина Варвара	Диплом 1 степени
2.	Конкурс поделок "Символ конференции "Юный изыскатель"	Районный	Одинцова Дарья	Участие
3.	Творческий конкурс «Престиж»	Международный	Потехина Луиза	Сертификат участника
1 – 2 четверти 2019 – 2020 учебного года				

4.	Конкурс "Дошкольный микс"	Международны й	Фрик Василиса Потехина Луиза Одинцова Дарья	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
5.	Олимпиада "Русский язык для дошкольников "	Международны й	Сахнов Ермак	Диплом 1 степени
6.	Литературная викторина "Зимних сказок хоровод"	Всероссийский	Одинцова Дарья	Участие

Взаимодействие с родителями воспитанников

Количественный состав семей воспитанников к 31.12.2020г.

Воспитанников: 10

Количество семей: 10

Многие родители - активные участники изготовления поделок для смотров – конкурсов, районного фестиваля «Весенняя ласточка», в котором заняли три призовых места, в конкурсе поделок на 23 февраля, призёры районного конкурса плакатов, посвященных 8 марта. Во взаимодействии с детьми проведены праздники: День воспитателя, Бал Осени, День Матери, Открытое мероприятие «Покормите птиц зимой», Новогодний праздник, «Масленица», КВН на 23 февраля, концерт, посвященный 8 Марта, День птиц, Неделя детской книги», Дни Здоровья, День победы и выпускной бал.

Воспитательно – образовательная работа в группе ведётся в тесном сотрудничестве с родителями, учителями начальных классов, сельской библиотекой, клубом.

В работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

педагогические беседы, тематические консультации, наглядная пропаганда: информационные стенды.

Выводы и рекомендации:

Мониторинг показал, что работа по обучению и воспитанию детей выполнена на должном уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателя и родителей, использование приемов развивающего обучения,

	<p>индивидуального подхода к детям. Полученные результаты мониторинга позволили определить уровень психологической готовности каждого ребенка и определить пути их коррекции. Воспитатель в работе с детьми реализует современные программы и технологии - преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования, используются разнообразные формы работы с семьёй Результаты деятельности в группе за 2020 год проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Однако необходимо активизировать работу с использованием проектных технологий, совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей. Работать над повышением уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации. Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области». Выявленные проблемы: Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку. Слабо укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями. В родительских собраниях и мероприятиях участвуют более заинтересованные и желающие оказать помощь родители.</p>																				
<p>Раздел IV Содержание и качество подготовки учащихся</p>	<p style="text-align: center;">1. Контингент обучающихся</p> <p>Количество школьников основного общего образования является относительно нестабильным в связи с переходом на учёбу детей школьного возраста из села Перегрёбное. К 31.12.2020 года в школу прибыли учащиеся: в 3 класс 1 ученик, в 4 класс – 1 ученик, в 8 класс – 4 ученика. Общее число обучающихся уменьшилось в связи с ликвидацией 10 и 11 классов. Количественные показатели дошкольной группы остаются стабильными.</p> <p style="text-align: center;">Состав обучающихся и воспитанников Количество обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="480 1655 1482 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="2">Всего обучающихся</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Воспитанников д/с</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Всего обучающихся		2019	2020	Воспитанников д/с	10	10	1	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	2
Класс	Всего обучающихся																				
	2019	2020																			
Воспитанников д/с	10	10																			
1	3	4																			
2	3	4																			
3	1	4																			
4	3	2																			

Итого по школе 1-го уровня обучения	10	12
5	2	1
6	4	1
7	3	3
8	6	11
9	9	5
Итого по школе 2-го ступени обучения	24	33
10	3	-
11	5	-
Итого по школе 3-го уровня обучения	8	0
Итого по школе воспитанников и обучающихся	52	43



По количественному составу семей, национальному и гендерному признакам, образовательному и социальному уровням родителей (законных представителей) контингент обучающихся школы по состоянию на 31.12.2020 года выглядит следующим образом:

Количественный состав семей обучающихся

Обучающихся: 31

Количество семей: 28

Многодетные: 11 семей

Малообеспеченные: 5 семей.



2. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

В 2020 году ГИА провели в особом порядке – девятиклассники получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации, одиннадцатиклассники ЕГЭ писали по желанию. Из 5 выпускников 11 класса двое выбрали для итоговой аттестации русский язык, математику, обществознание, биологию, географию.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В итоговом собеседовании в 3 четверти 2018 – 2019 учебного года участвовали 9 обучающихся. «Зачёт» получили все 9 обучающихся. Средний балл по 9 классу составил 15, 4.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за три года

Русский язык		
год	Количество выпускников	средний балл
2018	6	3
2019	9	4
2020	5	Экзамен отменён в связи с пандемией коронавируса
Математика		
2018	6	3,5

2019	9	3
2020	5	Экзамен отменён в связи с пандемией коронавируса

Сравнительный анализ результатов показывает стабильность качества по русскому языку. Средний балл за три года составляет 3,5. Передачи экзаменов в дополнительные сроки не было – все выпускники справились с заданиями в основной срок. В 2020 году ОГЭ отменён в связи с пандемией коронавируса.

По математике средний балл за три года составляет 3, 5 балла, что говорит также о стабильности результатов. Однако необходимо работать над повышением качества. И устранением передачи ГИА в дополнительные сроки. В 2020 году ОГЭ отменён в связи с пандемией коронавируса.

Таким образом, результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ за три года следующие:

Предмет	Общая успеваемость в %	Качество обучения в %	Средний балл (отметка)
Русский язык	100	75	4
Математика	100	11	3
Биология	100	33	3,3
География	100	100	4
Химия	100	0	3
Обществознание	100	26	3



Причиной отсутствия качества обучения, по мнению коллектива, является психологическая неподготовленность отдельных обучающихся к процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ. Необходима работа психолога. Учителям математики, биологии, географии, обществознания необходимо продумать индивидуальные маршруты подготовки к ОГЭ с целью повышения качества обучения и недопущения передачи экзаменов в дополнительные сроки.

**Доля выпускников, получивших аттестат
об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2020 году
------------------------	---

5 человек	5 человек	100 %	
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года			
Год	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл, набранный учеником
Русский язык			
2018	2	71	72
2019	4	49	59
2020	2	63,5	64
Математика			
2018	2	4	24
2019	4	3	10
2020	2	24	24
Обществознание			
2018	1	54	54
2019	4	2	
2020	2		
География			
2018	1	44	36
2020	1		
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании			
Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2019 году		
4 человек	4 человек	100 %	
<p>Сравнительный анализ результатов по русскому языку свидетельствует о стабильности результатов. 2 выпускника не справились с заданиями ГИА по математике. 2 выпускника не справились с ГИА по обществознанию. 1 выпускник не справился с ГИА по географии. МО гуманитарных, естественно-математических предметов необходимо разработать и внедрить программу по подготовке обучающихся к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>			
3. Содержание подготовки обучающихся			
Образовательная программа школы			
Структура ООП соответствует ФГОС.			
Цель реализации основной образовательной программы:			
обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной			

	<p>программы отнесены: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты.</p> <p>Важнейшей частью образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ «Чемашинская ООШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, как-то УМК «Школа России». Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.</p> <p>ООП сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none">• с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;• с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся. <p>Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Направления внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Спортивно-оздоровительное;2. Духовно-нравственное;3. Социальное;4. Общеинтеллектуальное;5. Общекультурное.
--	---

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МКОУ «Чемашинская СОШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляются силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Лучик», созданном на базе школы. В июне – июле 2020 года лагерь работал в онлайн – режиме в связи с коронавирусом.

**Таблица показателей образовательной деятельности школы на
31.12. 2020**

Показатели	Значения показателя	Обучающихся на «4» и «5»	Обучающихся на «2» и «3»	Единица измерения
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	31	7	3	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	3	0	Человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19	4	3	Человек

Выводы: Успеваемость: 96%.

Качество: 22%

**Выполнение образовательной программы
по основным предметам к 31.12. 2020 году (в %)**

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	классы				
русский язык	100	100	100	100	100

литература	100	100	100	100	100
история	100	100	100	100	100
Общест	100	100	100	100	100
Матема/а лгебр	100	100	100	100	100
геометр	-	-	100	100	100
физика	-	-	100	100	100
информат ика	-	-	100	100	100
географ	100	100	100	100	100
биолог	100	100	100	100	100
химия				100	100

Образовательная программа по предметам выполнена на 100%

В 2019-2020 учебном году иностранный язык не преподавался по причине отсутствия специалиста. В 1 четверти 2020 – 2021 учебного года иностранный (английский) язык не преподавался в связи с отсутствием специалиста.

Результаты предметной подготовки в сравнении с предыдущим годом

Из-за пандемии коронавируса в 4 четвертой четверти 2019 – 2020 и в ноябре 2020 – 2021 учебного года обучение организовано в дистанционном формате с использованием образовательных платформ «Урок цифры», «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа», и других, мессенджеров VIBER, WATSAPP, сервисов видеосвязи Zoom, Google Meet, SKYPE. Качество обучения снизилось, так как информационные технологии исключили возможность проявить себя, ослабла мыслительная деятельность, снизился уровень социализации детей. Это повлияло на их дальнейшее развитие. Длительное пребывание за экранами привело к глазной усталости. В связи с этим 100% родителей и 12% обучающихся не удовлетворены качеством образования.

Весенние ВПР были перенесены на осень.

1. Качество предметной подготовки





Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)
(3, 4 четверти 2019-2020, 1, 2 четверти 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Результат
III – IV четверти 2019-2020 учебного года					
1.	X открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель»	Районный	Крылова Александра	4	Диплом Департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры в номинации «Изучение родного края»
2.	IV фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»	Районный	Крылова Александра, Донец Варвара, Мальцева Нелли, Фрик Илья	3-4	Диплом 1 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

3.	Творческий конкурс «Правнуки Победы»	Районный	Фрик Илья	3	Специальный диплом
4.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	Всероссийский	Фрик Илья	3	Диплом победителя
5.	Онлайн олимпиада «Заврики по математике на Учи.ру»	Всероссийский	Потехина Варвара	1	Диплом победителя
I – II четверти 2020-2021 учебного года					
1.	Фестиваль-конкурс «Отражение»	Сельское поселение	Одинцова Дарья	1	Диплом 3 место
2.	«Отражение» фестиваль - конкурс театрального искусства	Сельское поселение	Костин А. Фрик И. Костина М. Потехина В. Артаментова К. Белокопытов М.	Начальные классы	Диплом за 1 место
3.	Конкурс рисунков «Новый год»	Межрегиональный	Киселёв Пётр	1	Диплом 3 место
4.	Конкурс рисунков «Новый год»	Межрегиональный	Востряков Арсений, Востряков Ярослав	3	Грамота 1 место
5.	Фестиваль «Творчество народов Югры»	Районный	Фрик Илья Фрик Дарья	4 8	Сертификат Сертификат

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

6.	XI открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель»	Районный	Киселёв Пётр	1	Грамота 1 место, кубок Главы сельского поселения Перегрёбное
7.	Конкурс исследовательских работ "Шаг в будущее"- 2019	Районный	Тарлина Алёна	8	Участие
8.	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку	Районный этап	Грошева Дарья	8	Участие
9.	Всероссийская предметная олимпиада по литературе	Районный этап	Тарлина Алёна	8	2 место
10.	Онлайн олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Всероссийский	Фрик Илья	4	Диплом победителя
11.	Нравственно – патриотический проект «Родина» - «Гордимся славой наших предков»	Всероссийский	Тарлина Алёна	8	1 место

12.	Нравственно – патриотический проект «Родина» - «Моя малая родина»	Всероссийский	Гарлина Алёна	8	1 место
13.	Конкурс «Лесёнок»	Международный	Фрик Илья	4	Диплом 3 степени
14.	VI дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Международный	Артаментова Кристина	2	Диплом 3 степени
			Потехина Варвара	2	Диплом 1 степени
			Фрик Илья	4	
15.	VII дистанционный конкурс «Старт» по математике	Международный	Костин Алексей	4	Диплом 1 степени
			Потехина Варвара	2	Диплом 1 степени

Выводы и рекомендации по разделу 4

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2019 - 2020 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы

	на уроке, индивидуальных особенностей ученика.			
Раздел V Востребованность выпускников	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников			
	Показатели	Год выпуска		
		2018	2019	2020
	Основное общее образование	4	9	5
	Среднее общее образование	2	4	4
	Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
	Основное общее образование:			
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих	1 (17%)	4 (22%)	5 (100%)
	–специалистов среднего звена:	2 (34%)	3 (33%)	4 (100%)
	Продолжили обучение в 10 - м классе: данного ОО/другого ОО	3 (50%)	2 (22%)	0
	Итого:	6 (100%)	9 (100%)	7 (100%)
	Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
	Инвалиды находящиеся дома	0	0	0
	Призваны в армию	0	0	0
	Среднее общее образование			
	Поступили в вузы	0	0	0
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих	0	1 (22%)	2 (100%)
	–специалистов среднего звена:	2 (100%)	2(50%)	(100%)
	Призваны в армию	0	0	0
	Трудоустроились	0	0	0
Итого:	0	2	4 (100)	
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0	
Инвалиды находящиеся дома	0	0	0	
Выводы и рекомендации по разделу 5:				
На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования,				

	<p>грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.</p> <p>Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;</p> <p>- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.</p> <p>Выпускники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показали свою готовность к продолжению образования; 2) проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; 3) овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. <p>Вместе с тем необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; 2) активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. <p>Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.</p>								
<p>Раздел VI</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования</p>	<p style="text-align: center;">1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования</p> <p>Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся директором, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.</p> <p>Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:</p> <p>Оценка качества образовательных результатов;</p> <p>Оценка качества реализации образовательного процесса;</p> <p>Оценка качества основных условий.</p> <p>ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:</p> <table border="1" data-bbox="480 1951 1489 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1951 568 2054">№ п.п</th> <th data-bbox="568 1951 815 2054">Критерий</th> <th data-bbox="815 1951 1257 2054">Показатели</th> <th data-bbox="1257 1951 1489 2054">Методы оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п.п	Критерий	Показатели	Методы оценки				
№ п.п	Критерий	Показатели	Методы оценки						

I. Результаты			
1.	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль
2.	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование
3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование
4.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о	Анкетирование

	школе	различных видах условий жизнедеятельности школы	
III. Условия			
10.	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11.	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13.	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
<p>Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, осуществляемый на основании плана ВШКв соответствии с целями и задачами учреждения.</p> <p>Используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно -обобщающий.</p> <p>Основные направленияВШК образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно - методической документации, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов. - Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. <p>Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, стартовые и итоговые предметные диагностические работы, ежегодные метапредметные диагностики, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы.</p> <p>Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО.</p> <p>6.2. Результаты оценки качества образования</p> <p>Главный критерий эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников. При оценке учебных достижений учащихся как одних из наиболее важных результатов школьного образовательного процесса выделены уровни и</p>			

	<p>соответствующие им оцениваемые аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученика (его учебных достижений, развития, состояния как абсолютный, так и в сравнении с другими);• класса (учебных достижений, развития, состояния учеников в среднем и дифференцированно);• учителя (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов и т.д.);• школы (учебных достижений, развития, состояния учеников в среднем и дифференцированно, используемых образовательных программ, организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов и т.д.); <p>В школе оценка качества образования определяет степень соответствия измеряемых показателей, образовательных ресурсов и условий заданным ООП эталонам. В 1 – 9 классах, обучающихся по ФГОС второго поколения оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся.</p> <p>Для оценки предметных результатов используется такой показатель, как качество и динамика обученности. В ВШК предметные результаты отслеживаются через результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижение планируемых результатов освоения ООП; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных, предметных способов, действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; результаты внеучебных достижений.</p> <p>Для оценки метапредметных образовательных результатов используются такие показатели, как уровень сформированности регулятивных УУД (навыки самоуправления); уровень сформированности познавательных УУД (мыслительные, логические умения и другие); уровень сформированности коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и другие); уровень развития ИКТ-компетентности (владение ПК, навыки грамотного, безопасного использования Интернет-ресурсов, преобразование информации).</p> <p>При оценке метапредметных результатов используются контрольные работы по предметам; оценка конкретного вида УУД; комплексные задания на межпредметной основе; совместные работы на общий результат.</p> <p>Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдений, получением информации от семьи. Критериальной оценкой личностных результатов являются различные уровневые шкалы, например, высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и многие другие формы. Оценивается учебно-познавательная мотивация учащихся, социальные компетенции и ценностно-смысловые установки. Наиболее важным критерием оценки является способность учащихся к осознанному выбору своей индивидуальной образовательной траектории обучения и развития. При этом уровень развития, воспитания и культуры учащегося проявляется как непосредственно на уроке, так и во внеклассной и внешкольной</p>
--	--

	<p>деятельности, особенно в деятельности, носящей социальный характер, направленный на помощь другим людям, на охрану окружающей природной среды.</p> <p>Все полученные результаты фиксируются и позволяют распределить обучающихся каждого класса по всем предметам по уровням усвоения материала, уровням учебной мотивации, сформированности УУД и т.д.</p> <p>Выводы и рекомендации по разделу 6</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения. Качество образования в школе – это соотношение цели и результата.</p> <p>Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.</p> <p>Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.</p>																	
<p>Раздел VII</p> <p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях</p> <p>На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 учителей, 1 воспитатель. Отраслевые награды и почетные звания имеет 1 человек (10 %) в их числе:</p> <p>Отличник народного просвещения – 1 человек (10%) – Шайдулина Минзифа Закировна, учитель русского языка и литературы.</p> <p>Обладатели почетной грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 1 человек Шайдулина Минзифа Закировна) (10%).</p> <p>Обладатели почетной грамоты Управления образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района – 9 человек (37%). (Ахременко Т.А., Ниязова Р.Х., Обьденная Н.Г. Фрик И. В., Шайдулина М. З.).</p> <p>Обладатели грамоты и благодарности главы сельского поселения – 9 человек (90%).</p> <table border="1" data-bbox="485 1778 1490 2011"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Ф.И.О.</th> <th rowspan="2">Образование (название учебного заведения, год окончания)</th> <th rowspan="2">Занимаемая должность</th> <th colspan="3">Стаж работы</th> </tr> <tr> <th>Общий</th> <th>Педагогиче</th> <th>В данном учрежден.и и</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Ф.И.О.	Образование (название учебного заведения, год окончания)	Занимаемая должность	Стаж работы			Общий	Педагогиче	В данном учрежден.и и							
№	Ф.И.О.					Образование (название учебного заведения, год окончания)	Занимаемая должность	Стаж работы										
		Общий	Педагогиче	В данном учрежден.и и														

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	1.	Ахременко Татьяна Андреевна	Высшее Омский ГПИ им.Горького 08.07.1992г. ЦВ №109870	Директор	3 3	3 1	6
	2.	Драчкова Ильза Заквановна	Средне - специальное Тобольское пед. колледж 17.06.94. СТ № 910666 дошкольное воспитание	воспитатель	3 4	3 4	27
	3.	Ниязова Римма Хабировна	1985г.: Тарское педагогическ ое училище, по специальнос ти «учитель начальных классов» (диплом № ЗТ-І № 133013); 1992 год: Омский государствен ный педагогическ ий институт им. М. Горького, по специальнос ти «учитель географии» (диплом УВ № 056670)	Учитель географии, биологии	3 3	3 3	26

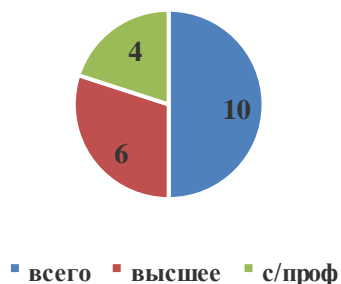
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	4.	Обыденная Наталья Геннадьевна	Высшее Педагогический институт им. Д.И. Менделеева 1994г. Диплом о профессиональной переподготовке в ООО Учебный центр «Профессионал» 2017г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы, технологии, ИЗО	3 1	3 1	31
	4.	Продеус Евгений Алимович	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры, ОБЖ	2 0	2 0	3
	7.	Продеус Ирина Александровна	Учитель математики	Учитель математики, информатики	1 8	1 8	2
	8.	Рахматулина Галина Николаевна	Высшее, ОмГПУ, 2015 Магистр педагогических наук, историческое образование	Учитель Обществознания, истории	1 1	1 0	10

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	9.	Фрик Ирина Викторовна	с/проф., Омский ПК №2 «Высшее ПУ начальная гимназии №2», 2002г., АК 0319947 Высшее, ГОУ ВПО «Омский ГПУ», 2008г.17.09.2 002 АК № 0319947 учитель начальных классов. Учитель физической культуры Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	1 7	1 7	17
	10.	Шайдулина Минзифа Закировна	Высшее, Тобольский ПИ, 1979г., ЖВ № 323508 учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	4 6	4 6	41
	11	Цыганова Ольга Александровна	Ханты-Мансийское училище Тюменской области 03.07.1985г. ЗТ № 405144 учитель начальных классов	Учитель начальных классов	3 6	2 2	6
2. Информация об образовании педагогов							

Характеристика педагогического состава по образованию (человек)



3. Информация о квалификационных категориях

Всего 10 педагогов.

Из них:

высшая квалификационная категория – 1 человек (10%).

первая квалификационная категория – 7 человек (70%).

Характеристика педагогического состава по квалификационной категории (человек)



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблема для решения: в школе отсутствует учитель иностранного языка.

4. Курсы повышения квалификации педагогическим составом за 2018 – 2020 годы				
№ п/п	ФИО	Должность	Год прохождения КПК, где	Тема КПК
1.	Ахременко Татьяна Андреевна	заместитель по УВР	18.11.2017	1. Организация менеджмента в ОУ, профессиональная переподготовке.
			АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» г. Ханты – Мансийск	
			24.05.2017	2. Проектирование и реализация адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами.
			7, ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва,	
			02.02.2018	3. Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты.
8, ООО «Гуманитарные проекты –XXI века»,				
28.08.2018	4. Программа развития образовательного учреждения в контексте государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 годы). Коллективный договор. Трудовой договор.			
8-ООО «Гуманитарные проекты –XXI века»				
2020	Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.			
2.	Драчков а Ильза Заквановна	воспитатель	06.05.-20.05.2019	1. Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

			2019	2. Воспитание и коррекция нарушения речи детей в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДОО.
3.	Ниязова Римма Хабировна	учитель географии, биологии	11.12.2020	1. Эффективное преподавание и обучение.
4.	Обыденная Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	2018 г. г. Томск	1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
			2019 АУДПО ХМАО-Югры ИРО	2. Обучение экспертов по проверке итогового собеседования.
5.	Продеус Евгений Алимович	учитель физкультуры	2018. Сургут	1. Шахматы в школе
6.	Продеус Ирина Александровна	учитель математики	06.10.2017 БОУ ДПО «ИРООО» 2020	1. Развитие УУД в процессе обучения учащихся математике. Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.
7.	Рахматулина Галина Николаевна	Учитель истории, обществознания	10.04.2017- 15.04.2017 АУДПО ХМАО-Югры ИРО	1. Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельного подхода с учетом ФГОС ОО
			17.09 - 24.09.2018. АУДПО ИРО	2. Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ".
8.	Цыганова Ольга Александровна	учитель начальных классов	2019г. АУДПО ИРО ХМАО-Югры	1. Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания. Социокультурные истоки.

				https://infourok.ru	2. Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО.
				https://infourok.ru	3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.
				18.08.2020	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта.
				03.11.2020	Интерактивные формы обучения. Инструменты при дистанционном обучении.
				03.11.2020	Оценивание для ученика. Обратная связь и отметка в учебном процессе.
	9	Фрик Ирина Викторовна	учитель начальных классов	2018 Г. Омск. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Шахматы в начальной школе.
				2018 https://infourok.ru	Проективные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС.
				2019 https://znaniio.ru	Изобразительное искусство. Методические основы образовательной деятельности.
				2019 https://infourok.ru	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

				2020г. https://sna.nio.ru 2020г. 2020г.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе. Эффективное преподавание и обучение. Обучение организаторов в аудитории/вне аудитории ППЭ ГИА по программам основного общего образования.
10.	Шайдулина Минзифа Закировна	учитель русского языка и литературы	27.02.-07.03.2018 АУДПО ИРО ХМАО-Югры	Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году (русский язык).	
			03.03. – 10.03.2018 АУДПО ИРО ХМАО-Югры	Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году (русский язык).	
			23.04 – 21.05.2018 https://rosprosvet.ru	Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.	
			2019 АУДПО ИРО ХМАО-Югры ИРО	Подготовка экспертов итогового сочинения.	
			2020	Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.	
4. Информация					
об участии в очных профессиональных конкурсах					
	2018	2019	2020	Название конкурса	

		1	1	0	«Думай о будущем» «Учитель года» «Вдохновение»
	7.7. Мониторинг по применению IT-технологий и дистанционных технологий				
	<p>Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что 100% учителей применяют информационные технологии, умеют пользоваться интерактивными досками, которые имеются в каждом учебном кабинете, 90% умеют пользоваться системой электронного обучения MOODLE, создают интерактивные уроки. Интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Однако 60% учителей отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения.</p> <p>Выводы и рекомендации по разделу 7: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.</p>				
Раздел VIII Учебно-методическое обеспечение	1. «Качество учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения»				
	<p>Учебных материалов, чтобы проводить занятия в дистанционном формате недостаточно. Не хватает электронных версий учебников.</p>				
	2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах				
	<p>Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. Срок реализации ООП НОО – 4 года.</p>				
	Предметы соответствия	в с	Кла сс	Название программы,	Учебники, пособия для учащихся Соответстви

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

учебным планом		автор, год издания	(наименование, автор, год издания)	е федерального перечню учебников
Азбука	1	«Школа России» В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин «Просвещение» 2017 г.	В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин «Просвещение» 2017 г.	ФПУ2 019
Русский язык	1	«Школа России» Русский язык, Канакина В.П., 2018г.	Тетрадь для самостоятельных работ» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 год	ФПУ2 019
Русский язык	2	«Школа России» Русский язык, Канакина В.П., 2018г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 год	ФПУ2 019
Русский язык	2	«Школа России» Русский язык, Канакина В.П., 2018г.	Тетрадь для самостоятельных работ» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 год	ФПУ 2019
Русский язык	3	«Школа России» Русский язык, Канакина В.П., 2018г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 год	ФПУ2 019
Русский язык	3	«Школа России» Русский язык, Канакина В.П., 2018г.	Тетрадь для самостоятельных работ» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 год	ФПУ2 019
Русский язык	4	В.П. Канакина В. Г Горецкий «Просвещение» 2015г.	В.П. Канакина В. Г Горецкий «Просвещение» 2017г.	ФПУ 2019
Русский язык	4	Канакина В.П. «Рабочая тетрадь»	В.П. Канакина В. Г Горецкий «Просвещение» 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	1	«Школа России» Обучение грамоте Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., 2018г.	Горецкий В.Г. «Русская азбука», 2017г.	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

Литературное чтение	1	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	2	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	2	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» рабочая тетрадь в 2ч, 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	3	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	3	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» рабочая тетрадь в 2ч, 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	4	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Литературное чтение	4	«Школа России» Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2018г.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» рабочая тетрадь в 2ч, 2015г.	ФПУ 2019
Английский язык	2	Английский язык: программа: 2 – 4 классы Вербицкая М.В. Граф, 2012.	Учебник Английский язык: 2 класс. в 2ч. М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В.Вербицкой, 2017.	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

Английский язык	3		Учебник Английский язык: 3 класс. в 2ч.М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В.Вербицкой, 2017.	ФПУ 2019
Английский язык	4		Учебник Английский язык: 3 класс. в 2ч.М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В.Вербицкой, 2017.	ФПУ 2019
Математика	1	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика учебник в 2 ч., 2018г.	ФПУ 2019
	1	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро, М.И. Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2, 2018г.	ФПУ 2019
Математика	2	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика учебник в 2 ч.,2018г	ФПУ 2019
Математика	2	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро, М.И. Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2, 2018г.	ФПУ 2019
Математика	3	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика учебник в 2 ч.,2018г.	ФПУ 2019
Математика	3	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2018г.	Моро, М.И. Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2, 2018г.	ФПУ 2019
Математика	4	«Школа России». Математика Моро М.И.,	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика учебник в 2 ч.,2018г.	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

		Бантова, 2019г.		
Математика	4	«Школа России». Математика Моро М.И., Бантова, 2012г	Моро, М.И. Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2, 2016г.	ФПУ 2019
Окружающий мир	1	«Школа России». Окружающий мир Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник в 2ч, 2019г	ФПУ 2019
Окружающий мир	1	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 2019 г	ФПУ 2019
Окружающий мир	2	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник в 2ч, 2019г	ФПУ 2019
Окружающий мир	2	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2012г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 2019 г	ФПУ 2019
Окружающий мир	3	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2017г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник в 2ч, 2017г.	ФПУ 2019
Окружающий мир	3	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 2016 г	ФПУ 2019
Окружающий мир	4	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник в 2ч, 2019г	ФПУ 2019
Окружающий мир	4	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А., 2018г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь 2019 г	ФПУ 2019
Основы православной	4	Основы православной	Кураев А.В. Основы религиозных культур и	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

культуры		культуры. Кураев А.В.	светской этики. Основы православной культуры, 2019	
Технология	1	«Школа России» «Технология» Роговцева	Н.И. Роговцова, Н.В. Богданова «Технология» учебник 2017г.	ФПУ 2011
Технология	2	Н.И., Анащенкова С.В. Технология 2015г.	Н.И. Роговцова, Н.В. Богданова «Технология» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Технология	3		Н.И. Роговцова, Н.В. Богданова «Технология» учебник 2017г.	ФПУ 2019
Технология	4		Н.И. Роговцова, Н.В. Богданова «Технология» учебник 2017г.	ФПУ2019
Музыка	1	«Школа России» «Музыка. Начальная школа»,	Учебник "Музыка 1 класс" / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2018.	ФПУ 2019
Музыка	2	авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина 1-4 классы	. Учебник "Музыка 1 класс" / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2018.	ФПУ 2019
Музыка	3		Учебник "Музыка 1 класс" / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- 2018.	ФПУ 2019
Музыка	4		Учебник "Музыка 1 класс" / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2018.	ФПУ 2019
Изобразительное искусство	1	«Школа России» Изобразительное искусство. 1-4 классы» Б.М.	Учебник «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Л.А. Неменская. 2017.	ФПУ 2019
Изобразительное искусство	2	Неменский, В. Г. Гуров, Л. А. Неменская,	Учебник по изобразительному искусству: «Искусство и ты». Коротеева Е.И. 2017.	ФПУ 2019
Изобразительное искусство	3		Учебник «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». Неменский Б.М. 2017.	ФПУ 2019
Изобразительное искусство	4		Учебник «Изобразительное искусство. Каждый	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

			народ – художник». Неменская Л.А. 2017.	
Русский язык	5	Т.А. Ладыженская Русский язык	Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	ФПУ 2019
Русский язык	6	Т.А. Ладыженская Русский язык	Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	ФПУ 2019
Русский язык	7	Т.А. Ладыженская Русский язык	Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	ФПУ 2019
Русский язык	8	Т.А. Ладыженская Русский язык	Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	ФПУ2019
Русский язык	9	Т.А. Ладыженская Русский язык	Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2019 г.	ФПУ 2019
Литература	5	В.Я. Коровина, 2014	Учебник «Литература». 5 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др., 2019	ФПУ 2019
Литература	6	В.Я. Коровина, 2014	Учебник «Литература». 6 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др., 2019	ФПУ 2019
Литература	7	В.Я. Коровина, 2014	Учебник «Литература». 7 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др., 2019	ФПУ 2019
Литература	8	В.Я. Коровина, 2014	Учебник «Литература». 8 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др., 2019	ФПУ 2019
Литература	9	В.Я. Коровина, 2014	Учебник «Литература». 9 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др., 2018	ФПУ 2019
Английский язык	5	Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Учебник. Английский язык: 5 класс. в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. PearsonEducationalLimited, 2016	ФПУ 2019
Английский язык	6	Вентана-Граф, 2014.	Учебник. Английский язык: 6 класс. в 2 частях /	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

			М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. PearsonEducationalLimit ed, 2016	
Английский язык	7		Учебник. Английский язык: 7 класс. в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. PearsonEducationalLimit ed, 2016	ФПУ 2019
Английский язык	8		Учебник. Английский язык: 8 класс. в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. PearsonEducationalLimit ed, 2016	ФПУ 2019
Английский язык	9		Учебник. Английский язык: 9 класс. в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. PearsonEducationalLimit ed, 2016	ФПУ 2019
Математика	5	Составитель Т.А. Бурмистрова, 2017 г		ФПУ 2019
Математика	6	Составитель Т.А. Бурмистро-ва, 2017 г	Математика Учебник для 6 класса Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2017г	ФПУ 2019
Алгебра	7	Составитель Т.А. Бурмистрова, 2017 г.	Алгебра. Учебник для 7 класса. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

Алгебра	8	Составитель Т.А. Бурмистрова, 2017 г.	Алгебра- 8:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2017 год.	ФПУ 2019
Алгебра	9	Составитель Т.А. Бурмистрова, 2017 г.	Алгебра- 9:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, 2017	ФПУ 2019
Геометрия	7	Составитель Т.А. Бурмистрова, 2016 г.	Учебник 7-9 классы. Л.С. Атанасян, 2017	ФПУ 2019
Информатика	7	Л.А.Босов, Л.Ю Босов	Учебник. 7 класс. Информатика и ИКТ. Н.Д, Угринович, 2013	ФПУ 2019
Информатика	8	Л.А.Босова, Л.Ю Босов	Учебник. 7 класс. Информатика и ИКТ. Н.Д, Угринович, 2019	ФПУ 2019
Информатика	9	Л.А.Босова, Л.Ю Босов	Учебник. 7 класс. Информатика и ИКТ. Н.Д, Угринович, 2019	ФПУ 2019
История Древнего мира	5	Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С, 2015	Учебник. История Древнего мира. 2018	ФПУ 2019
История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе	6		Учебник. Агибалова Е. В., Донской Г. М. 2018	ФПУ 2019
Всеобщая история.	7		Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова.	ФПУ 2019
Всеобщая история. История Нового времени.	8		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. 2018	ФПУ 2019
Всеобщая история. Новейшая история	9		Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.2018	ФПУ2 019
История России	6		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	ФПУ 2019
История России	7		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин	ФПУ 2019

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

			И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	
История России. XIX век	8		А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2019	ФПУ 2019
История России XX начала XXI века	9		А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2019	ФПУ 2019
Обществознание	5		Учебник. Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. 2018	ФПУ 2019
Обществознание	6		Учебник. Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. 2018	ФПУ 2019
Обществознание	7		Учебник. Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. 2018	ФПУ2019
Обществознание	8		Учебник. Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. 2018	ФПУ 2019
Обществознание	9		Учебник. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. 2018	ФПУ 2019
Физика	7-9	Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2015	А.В.Перышкин. Физика 7 класс., А.В.Перышкин Физика 8 класс, А.В.Перышкин Е.М.Гутник Физика 9 класс. 2017	ФПУ 2019
Музыка	5,6,7	Примерная программа курса «Музыка» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е.Д. Критская,	Учебник «Музыка. 5,6,7 класс» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 2017	ФПУ 2019

		Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 2014		
Биология	5	5-9 класс. Автор программы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, 2017	Учебник. Н.И. Сонин, А.А.Плешаков «Введение в биологию»	ФПУ 2019
Биология	6		Учебник. Н.И. Сонин «Биология. Живой организм»	ФПУ 2019
Биология	7		Учебник. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов»	ФПУ 2019
Биология	8		Учебник. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек»	ФПУ 2019
Биология	9		Учебник. С.Г. Мамонтов, В.Г. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности»	ФПУ 2019
Химия	8	Автор программы: О. С. Габриелян /	Учебник. Химия. 8 класс. О.С.Габриелян, 2015	ФПУ 2019
Химия	9	составитель Т.Д. Гамбурцева, 2019	Учебник. Химия. 9 класс. О.С Габриелян, 2019	ФПУ 2019
География	5	Автор программы: Е.М. Домогацких, 2018	Учебник. География. 5 класс. Введение в географию. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевская. 2015	ФПУ 2019
География	6-9		Учебник. География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевская. 2018	ФПУ 2019
<p>Выводы и рекомендации по разделу 8</p> <p>Образовательное учреждение укомплектовано всеми учебниками, утверждёнными приказом Минобрнауки, издание учебников с 2017 года, программами по учебным предметам (курсам) в достаточном количестве. Рабочие программы были разработаны учителями на основе авторских программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме. Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы.</p>				
Раздел IX	1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда,			

Библиотечно-информационное обеспечение	наличие электронных образовательных ресурсов																						
	Общая характеристика:																						
	– объем библиотечного фонда – 13446 единиц;																						
	– книгообеспеченность – 100 процентов;																						
	Фонд библиотеки формируется за счет федерального и муниципального бюджета.																						
	Фонд дополнительной литературы не оцифрован.																						
	Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки 05.07.2017 № 629.																						
	Состав фонда и его использование:																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Контрольные показатели</th> <th>2019-2020 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Книжный фонд</td> <td>10310</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Фонд учебников</td> <td>3136</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Книгообеспеченность</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Обращаемость фонда</td> <td>0,72</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Читаемость</td> <td>25,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Посещаемость</td> <td>23,7</td> </tr> </tbody> </table>		№	Контрольные показатели	2019-2020 учебный год	1.	Книжный фонд	10310	2.	Фонд учебников	3136	3.	Книгообеспеченность	100%	4.	Обращаемость фонда	0,72	5.	Читаемость	25,4	6.	Посещаемость	23,7
	№	Контрольные показатели	2019-2020 учебный год																				
1.	Книжный фонд	10310																					
2.	Фонд учебников	3136																					
3.	Книгообеспеченность	100%																					
4.	Обращаемость фонда	0,72																					
5.	Читаемость	25,4																					
6.	Посещаемость	23,7																					
<p>Книжный фонд</p>																							
<p>В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 417 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в неделю. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>																							
Контрольные показатели структуры фонда:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Выполнено</th> <th>2019-2020 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество читателей</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Количество посещений</td> <td>1979</td> </tr> <tr> <td>Книговыдача</td> <td>3921</td> </tr> <tr> <td>Выдача учебников</td> <td>477</td> </tr> </tbody> </table>		Выполнено	2019-2020 учебный год	Количество читателей	53	Количество посещений	1979	Книговыдача	3921	Выдача учебников	477												
Выполнено	2019-2020 учебный год																						
Количество читателей	53																						
Количество посещений	1979																						
Книговыдача	3921																						
Выдача учебников	477																						

	<p>Выводы и рекомендации по разделу 9. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Оцифровать фонд дополнительной литературы.</p>			
<p>Раздел X Материально-техническая база</p>	<p>1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации</p>			
	№	Наименование объекта	Техническая характеристика объекта	Кв.м. общая пл. зданий, площадь земельного участка
			Оснащение	Примечание
	1	2	3	4
	1	Здание школы	2 этажа	3034кв.м.
		(зем. участок)		8000 кв.м.
	2	Теплица	облегчённая	15 кв.м.
	3	Учебные мастерские (мальчики)		73кв.м.
	4.	Кабинет технологии (девочки)		65,1 кв.м
	<p style="text-align: center;">2. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база</p> <p>Здание школы введено в эксплуатацию 1989 г., общая площадь 2501 м², 2 этажа. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14учебных кабинетов (общая площадь 1000 м2). Все оснащены современной мультимедийной техникой, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками;</p>			

	<p>учебные мастерские для мальчиков; кабинет технологии; кабинет домоводства; компьютерный кабинет; библиотека; спортивный зал; тренажёрный зал; в том числе: – лаборантская по физике; – лаборантская по химии; Общая площадь территории 8000 м². Образовательное учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой. Имеются 17 компьютеров, мобильный класс на базе персональных компьютеров, 9 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов. Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер – 0,8. В целях материально-технического развития привлекаются бюджетные средства. Социально-психологическая комфортность образовательной среды – обеспеченность учебными площадями на одного ребенка составляет 24 м², общая площадь 46 м². Образовательное учреждение располагается в добротном капитальном здании, в значительной мере изначально подготовленном для создания условий обучения и воспитания. Здание оснащено современным санитарно-техническим оборудованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Соблюдаются санитарные правила, гигиенические и медицинские требования к организации учебного процесса (соответствие школьной мебели, соответствие освещенности, соблюдение воздушно-теплового режима). Здание обогревается полностью за счет котельной, оснащено современным оборудованием: отоплением, вентиляционной системой, системой вытяжки воздуха, пожарной сигнализацией, видеонаблюдением. Администрацией школы правильно эксплуатируется здание и оборудование, выполняются все предписания органов надзора режимного характера. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудование спортивной площадки: лабиринт, шведская стенка, брусья, волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Детская площадка для воспитанников дошкольной группы. Лицензированный медицинский кабинет. Актальный зал. Читальный зал. Выводы по разделу 10. В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы всех уровней, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.</p>
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности	
Раздел I	1. Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

Показатели деятельности	Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324		
	Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.		
Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	31	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (29%)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (16%)
– федерального уровня		4 (12%)
– международного уровня		8 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек (процент)	0 (0%)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (1000%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (73%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3 (28%)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
		3 (30%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося (новое поступление в 2019-2020 учебном году)	единиц	477
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	957,8
	<p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p>		
Часть II Выводы	<p align="center">Выводы по результатам самообследования</p> <p>1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.</p> <p>2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>3. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.</p> <p>4. МКОУ «Чемашинская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.</p> <p>5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.</p> <p>7. В МКОУ «Чемашинская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.</p>		

8. Приоритеты в своей деятельности школа отдавала следующим направлениям работы:

- 1) Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
- 2) Создание системы поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, их сопровождение в течение всего периода обучения.
- 3) Повышение профессионального уровня учителя.
- 4) Укрепление материально-технической базы.
- 5) Формирование здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор

Т.А. Ахременко

Приложение 1

Показатели деятельности МКОУ «Чемашинская ООШ»

№	Показатели	2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	31	41	31
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе НОО	9	9	12
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе ООО	20	24	19
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе СОО	2	8	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12	12	6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5	3	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска	71	49
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска	24	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	2	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	0	0	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31	31	31 (100%)	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20	33	14 (45%)	
1.19.1	Муниципального уровня	8	22	10 (32%)	
1.19.2	Окружного уровня	10	2	4 (12%)	
1.19.3	Всероссийского уровня	1	5	4 (12%)	
1.19.4	Международного уровня	1	4	8 (25%)	
1.20.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	13	10	
1.20.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников	12	13	10	
1.20.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3	4	
1.20.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	1	8	
1.20.4.	Высшая	0	1	0	
1.20.5.	Первая	0	2	3	
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.21.	До 5 лет	1	0	0	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

1.				
1.21.	Свыше 30 лет	4	4	3
2.				
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	3	3
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	12	10
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	39	31
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	да

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

	помещении библиотеки				
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			31	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			31	