**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения стартовых и диагностических работ в 5 - 9 классах**

**в 2023 – 2024 учебном году.**

**25 сентября 2023 года.**

С 12 сентября по 21 сентября 2023 года проведены стартовые и входные диагностические работы в 3 – 9 классах с цельюопределения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала, а также

проверки сохранности достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 2 – 9 классов учебных программ по предметам за предыдущий год обучения и началом усвоения знаний по новым учебным предметам.

Во 2 классе: контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему. Цель: проверить знания, умения и навыки за курс 1 класса.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3** **класса** проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему. **Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем во 2 классе.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **4** **класса** проводился в форме диктанта и 2 грамматических заданий к нему. **Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем в 3 классе.

В 6 классе цель проведения проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему. **Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем в 5 классе.

В 7 классе входная диагностическая работа проведена с целью проверки остаточных знаний по русскому языку за 6 класс.

В 8 классе цель проведения: выявить уровень языковой подготовки обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам русского языка, а также освоения проблемных тем курса русского языка и выделения группы предметных умений, требующих коррекции. **Форма контроля** - контрольный тест (в формате ОГЭ).

В 9 классе работа проведена с целью проверки готовности к выполнению заданий ОГЭ.

Проверяющий – заместитель по УВР Шайдулина М.З. Проводили диагностические и стартовые работы учителя-предметники и учитель начальных классов.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями.

Результаты входной диагностики следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество учеников | | Отметки | | | | | %успеваемости | % качества | Учитель |
| Всего | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 |  | |
| Входная диагностика | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 | Цыганова О.А. |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | | 50 | Цыганова О.А. |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | | 75 | Цыганова О.А. |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66 | | 0 | Обыденная Н.Г. |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | | 50 | Шайдулина М.З. |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | | 25 | Обыденная Н.Г. |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | | 25 | Обыденная Н.Г. |
| Математика | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | | 100 | Цыганова О.А. |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | | 100 | Цыганова О.А. |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | | 75 | Цыганова О.А. |
| География | 9 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | | 66 | Ниязова Р.Х. |
| Обществознание | 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | | 25 | Рахматулина Г.Н. |
| Стартовая диагностика | | | | | | | | | | | |
| Русский | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 | Шайдулина М.З. |
| Математика | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | | 100 | Продеус И.А. |

**Выводы:**

Низкое качество выполнения входной диагностики показали 6 и 8 классы по русскому языку.

Высокое качество выполнения по русскому языку у 2, 4 классов в начальных классах.

По математике высокое качество выполнения во 2, 3, 4 классах НОО.

Результаты стартовой диагностики в 5 классе:

Высокий результат по русскому языку и математике – при 100% успеваемости качество выполненных работ составляет также 100%.

Целью стартовой диагностики в 5 классе было оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку и математике обучающихся 5 класса; выявить уровень сформированности основных элементов предметных знаний по русскому языку и математике; проверить сохранность достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 5 класса учебных программ по предметам «русский язык» и «математика» за предыдущий год обучения на начальном этапе перехода на следующий уровень образования.

Типичные ошибки при выполнении входных контрольных работ по русскому языку следующие:

Пропуск, замена, перестановка букв 100% учащихся 2 – 4 классов;

проверяемые безударные гласные- 3 ученика 6, 8 классов;

чередующиеся гласные-3 ученика – 8 класса; 2 ученика 9 класса;

непроверяемые безударные гласные-3 ученика 8 класса 5 учеников 9 класса;

непроизносимые согласные-3 ученика 8 класса;

О-ё после шипящих в корне-7 учеников 6,8 классов, 1 ученик 9 класса;

О-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях-3 ученика 8 класса.

Типичные ошибки на расстановку знаков препинания:

- запятые при однородных членах 5 человек;  
- запятые в сложном предложении 3 человека.

Типичные ошибки по математике:

Решение уравнений 25% учащихся.

Рекомендации:

По математике:

Продолжить работу по формированию навыков решения уравнений.

Организовать систематическое повторение пройденного материала.

По русскому языку:

продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

По географии:

Выводы:

Учащиеся усвоили программный материал за 8 класс, однако необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков по теме «ФГП России, климат и рельеф», «экономический район», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с географической картой.

Рекомендации:

Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения;

В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного;

Продолжить формирование умения работать с географической картой.

Справку составила заместитель по УВР Шайдулина М.З.