**Пояснительная записка к проведению оценочных процедур по предметам**

**в МБОУ «Чемашинская ООШ»**

Основание для проведения оценочных процедур:

1. Федеральный закон ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28).
2. Совместное Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 г. № СК- 228/3 и Письмо Роспотребнадзора от 06.08.2021 г. №01 – 169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях».
3. План ВСОКО МБОУ «Чемашинская ООШ».

Форма текущего контроля или промежуточной аттестации обучающихся нацелена на оценку достижения каждым обучающимся требованиям к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

Уровни оценочных процедур:

1. Федеральные работы (мониторинг – оценивается качество образования, учебные и внеучебные достижения школьников).
2. Региональные работы (учитываются социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и и другие особенности субъекта РФ)
3. Школьный уровень (текущая и промежуточная аттестация школьников).

По каждому учебному предмету в одной параллели классов работы можно проводить не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объём учебного времени, который отводится для оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Запрещено проводить работы на первом и последнем уроках. Исключение – те предметы, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании.

 Запрещено проводить для одного класса более одной оценочной процедуры в день.

 Нельзя проводить «предварительные» контрольные или проверочные работы непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры, а также запрещено накануне работы многократно выполнять однотипные задания для подготовки к конкретной оценочной процедуре.

Под контрольной работой подразумевается письменная контрольная работа, а именно: контрольный диктант, контрольное изложение, сочинение, контрольное тестирование, контрольный зачёт, контрольная работа.

Контрольная работа является показателем эффективности учебного процесса.

Эффективность анализируется следующими показателями:

1. Результативность;
2. Объективность оценивания;
3. Глубина усвоения учебного материала (состояние работы с сильными уачщимися);
4. Уровень реализации учебных возможностей учащихся;
5. Состояние работы со слабыми учащимися.

Результативность выявляется в ходе анализа письменных контрольных работ и определяется процентным соотношением предложенного учителем объёма заданий и выполненного учеником. Если полученная результативность совпадает с прогнозируемым уровнем реальных возможностей учащихся или превышает этот показатель, то работа учителя считается эффективной.

Если разница между прогнозируемым и фактическим результатом составляет менее 10%, считается, что отметки выставлены объективно и достоверно отражают учебные возможности обучающихся.

Глубина усвоения учебного материала определяется состоянием работы с сильными учениками. Этот показатель считается эффективным, если полученный в ходе работы показатель совпадает с прогнозируемым или превышает его.

Состояние работы учителя со слабоуспевающими учащимися считается положительным, если результаты контрольной работы показывают об уменьшении числа учащихся, не сумевших выполнить задание. Этот показатель свидетельствует об эффективной работе учителя со слабоуспевающими учащимися

**Единая схема анализа оценочной процедуры**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (контрольная работа, диагностическая работа, тест или иная форма)

Цель проведения контрольной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать, в рамках каких мероприятий проводится контрольная работа, на выявление уровня усвоения обучающимися каких тем направлена и т.д.)

Всего в классе обучающихся – человек

Выполняли работу – человек

**Результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |
| количество | количество | количество | количество |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результативность:

Высокая – 70 – 100%

Достаточная – 60 – 69%

Низкая 59% и менее.

Успеваемость - %

Качество знаний - %

Средний балл –

Средняя отметка –

Анализ подтверждения обучающимися класса отметок за контрольные работы результатов успеваемости за период четверти, полугодия, результатов предыдущей контрольной работы; показателей успеваемости и качества знаний:

 - (указать количество) обучающихся подтвердили отметки - %

- (указать количество) обучающихся не подтвердили отметки - %

- (указать количество) обучающихся показали результат выше - %

- (указать количество) обучающихся показали результат ниже - %

**Показатели успеваемости и качества знаний:**

|  |  |
| --- | --- |
| **За период 1 четверти (полугодия, предыдущей контрольной работы)** | **За текущую контрольную работу** |
| Успеваемость в % |  |
| Качество знаний в % |  |

**Анализ допущенных ошибок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (название задания, которое выполняли обучающиеся** | **Количество обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок по данной теме (заданию)** |
|  |  |

 **Выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки обучающихся** | **Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки****«2»** | **Группа обучающихся, достигших уровня базовой подготовки, но не превышает его»3», «4»** | **Группа обучающихся. Достигших более высокого уровня «5»** |
|  |  |  |  |

**Предложения:**

Дата выполнения анализа

Подпись учителя и его расшифровка