

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕМАШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и согласовано
на заседании Совета школы
Протокол № 1
От « 9 » января 2022г.



Утверждено
директор Филиппов И.В.
Приказ от «9» января 2022г.
№ 5
Педагогический совет
Протокол № 3
от « 9 » января 2022г.

Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим на 2022 - 2024 годы

Содержание	Стр.
Паспорт программы	3-4.
Раздел 1. Введение	
1.1. Нормативные основы Программы	4-5.
1.2. Миссия школы	5
1.3. Приоритетные цели МБОУ «Чемашинская ООШ»	5-6
Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния школы	
2.1. Общая характеристика	6-7.
2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации	7-9
2.3. SWOT- анализ	9-12.
2.4. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы	12
2.5. Карта оценки состояния образовательной системы	12-18
2.6. Результаты учебной деятельности	18-20
2.7. Материально-технические условия	20
2.8. Условия для занятий физкультурой и спортом	20-21
Раздел 3. Цели и задачи образовательной организации	
3.1. Цели, задачи, сроки реализации.....	21-22
3.2. Критерии оценки эффективности программы	22
Раздел 4. Меры и мероприятия по переходу в эффективный режим	
4.1. Карта приоритетов для программы улучшений	23-24.
4.2. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач	24-28
Раздел 5. Лица, ответственные за достижение результатов	29.
Раздел 6. Основные риски программы и пути их минимизации	
6.1. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации	29-31
6.2. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	31 - 32.
Раздел 7. Механизмы реализации программы. Дорожная карта	33-40
7.1. Мотивирующие инструменты выхода из списка ШНОР	41-42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим работы.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 2. Федеральный проект «Современная школа». 3. Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (от 18.01.2021 № 02-21/9) «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+». 4. Региональная комплексная программа «Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». 5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2019, 2020, 2021 годы. 6. Выполнение общественного заказа по повышению образовательных результатов.
Заказчики	Участники образовательного процесса.
Основные разработчики программы	Филиппов И.В., директор; Шайдулина М.З., заместитель директора по УВР; Педагогический коллектив МБОУ «Чемашинская ООШ».
Цель Программы	Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи Программы	- изучить позитивный опыт школьной эффективности других ОО; - создание единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты; - обеспечение персонализации образовательного процесса; - повышение качества образования; - создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя; - создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Перечень разделов	1. Введение. Общее описание организации. 2. Общее описание и анализ текущего состояния общеобразовательной организации. 3. Цели и задачи развития общеобразовательной организации. 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития. 5. Лица, ответственные за достижение результатов. 6. Основные риски программы и пути их минимизации. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения. 7. Механизм реализации программы. 8. Мотивирующие инструменты выхода школы из списка

	ШНОР.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике качества образовательных результатов учащихся.
Сроки и этапы реализации программы	2022 - 2024
Ответственные лица, контакты	Директор МБОУ «Чемашинская ООШ» Филиппов И.В. Тел.: +79003855113; заместитель по УВР Шайдулина М.З. Тел. 89505303295
Куратор программы	МБОУ «Перегрёбинская СОШ», директор Ткач Елена Николаевна.
Муниципальный координатор	Побежимова Полина Евгеньевна, и.о. начальника отдела качества и инноваций в образовании МКУ "ЦРО"

Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа» расположена по адресу: ул. Школьная, д.15, д. Чемаша, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская область. Не имеет филиалов и представительств. Учредитель Муниципальное образование "Октябрьский район". Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района.

Дата создания: 9 октября 1889 года.

Адрес электронной почты: chemschool@mail.ru.

Адрес официального сайта: chemschool-okt.86.i-schools.ru

Директор школы: Филиппов Игорь Владимирович.

График работы: понедельник - суббота с 8.00-18.00.

Объектом преобразования в рамках программы перехода в эффективный режим работы является переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних средств, а за счёт развития внутренних потенциалов школы. Оценка процесса перехода школы в эффективный режим работы направлена на повышение качества образования.

Концепция Программы перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития до 2024 года с учётом национального проекта «Образование» и потенциала саморазвития МБОУ «Чемашинская ООШ».

Концепция развития школы направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, характерных для учреждения и требующих изменений. Является руководством к действию для педагогического коллектива на 2022 - 2024 годы.

Концепция развития школы является инструментом управления и развития образовательного процесса школы. Она предназначена для реализации комплекса мер, направленных на достижение школой нового качества образования.

Нормативные основы Программы

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
------	--	--------------------

1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2.	Стратегия развития воспитания в РФ 2015 - 2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3.	Региональная программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4.	Локальные акты МКОУ «Чемашинская	Регулируют деятельность

	ООШ»	педагогического коллектива по осуществлению учебно- воспитательного процесса
--	------	--

Миссия школы: Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Приоритетные цели МБОУ «Чемашинская ООШ»:

- Обеспечить переход школы в эффективный режим работы.
- Реализация прав обучающихся на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.
- Реализация основных направлений национального проекта «Образование».
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Профессиональное развитие педагогического коллектива, повышение профессионального уровня педагогов.
- Повышение эффективности воспитательного процесса и социализации обучающихся.
- Обеспечение развития современной инфраструктуры школы. Системное обновление образовательной среды.

Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния школы.

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа» функционирует с 9 октября 1889 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования на основании ФГОС.

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Дошкольное образование нормативный срок -5 лет

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Лицензия № 3463 выдано 17.02.2022

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86А01 №0000625 выдано 15.03.2022

Кадровое обеспечение учебного процесса

В образовательной организации работает 11 педагогических работников: из них руководящие работники – 2 человека, учителя – предметники – 8 человек, воспитатель разновозрастной группы – 1 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 7 педагогических работника, что составляет 63%. Среднее профессиональное образование у 4 педагогических работников, что составляет 37%. Имеют ведомственные награды 2 педагогических работника (18%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18%), первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (63%).

Средний возраст педагогических работников – 45,5 лет. Средний стаж 24 года.

Контингент обучающихся

Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Однако предметных факультативов нет. Элективные курсы только в 9 классе: 0,5 часов в неделю математики, 0,5 часов русского языка. В связи с этим в школе работают постоянно действующие дополнительные занятия - консультации для неуспевающих обучающихся всех классов, в том числе для обучающихся 9 класса. Минимальное обеспечение элективными курсами понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию обучающихся к получению качественного образования.

Учащиеся школы – дети из семей, разных по социальному статусу. В МБОУ «Чемашинская ООШ» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

Категории семей	2021-2022	% от общего числа учащихся
Многодетные	5	14
Малообеспеченные	5	14
Полные	21	63
Неполные	6	18
Семья, в которой один или оба родителя не работают	8	23
Имеют высшее образование	7	22
Имеют среднее специальное образование	11	38
Имеют среднее образование	11	38

Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей, семей, в которых один или оба родителя не работают. 22% родителей имеют высшее образование. 38% родителей имеют среднее образование.

На учёте в ОМВД и КДН обучающиеся не состоят.

22% родителей (законных представителей) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими хорошие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога, либо в коррекционных занятиях.

В настоящее время общая численность обучающихся в школе – 34 человека.

- численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 13 человек;

- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 21 человек.

В образовательной организации работает 11 педагогических работников: из них руководящие работники – 2 человека, учителя – предметники – 8 человек, воспитатель разновозрастной группы – 1 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 7 педагогических работников, что составляет 63%. Среднее профессиональное образование у 4 педагогических работников, что составляет 37%. Имеют ведомственные награды 2 педагогических работника (18%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18%), первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (63%).

Средний возраст педагогических работников – 45,5 лет. Средний стаж 24 года.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- семьи с низким материальным достатком;
- низкий уровень образования родителей (законных представителей);

Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, сохраняются традиции коллектива;
- есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- есть призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся и педагогов.

Материально-технические условия

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательного процесса через Интернет-сайт и сервер школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

В течение 2020-2021 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2018-2020 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качество образования обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) низкая учебная мотивация обучающихся;
- 3) пониженный уровень школьного благополучия;
- 4) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (ссылка на самообследование <https://chemschool-okt.86.i-schools.ru/proba-dokumenty>);

низкий уровень вовлеченности родителей

Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся, наполняемость классов, количество классов по уровням обучения).

Количество школьников основного общего образования является относительно нестабильным в связи с переходом на учёбу детей школьного возраста из села Перегрёбное. К концу 2020 – 2021 учебного года прибыли 10 учеников. К 01.09.2021 года в школу прибыли учащиеся: в 9 класс 1 ученик, в 7 класс – 1 ученик, в 4 класс – 1 ученик.

Количество учащихся начального общего образования

Количество классов-комплектов	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
	4	4	4	4	4	4
Кол-во учащихся	10	11	11	12	12	
Наполняемость классов	2,75	2,75	2,75	3	3	

Количество учащихся основного общего образования

Количество классов-комплектов	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
	5	5	5	5	5	5
Кол-во учащихся	24	33	22	20	21	
Наполняемость классов	2,75	2,75	2,75	3,4	4,0	

Выводы: в последние 3 года наблюдается стабильность числа детей, получающих начальное общее образование, увеличение числа детей, получающих основное общее образование. Средняя наполняемость классов в 2021 – 2022 учебном году составляет 4 человека.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно было обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень педагогов на осознание персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Чемашинская ООШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы

риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены таблица SWOT – анализа, шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица выявленных факторов риска.

SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT – анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Высшее образование	Среднее специальное образование у 40%	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	Низкий уровень внутренних мотивов педагогов
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях	Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности Снижение мотивации учащихся из-за однообразия форм и методов обучения
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников, для которых русский язык не является родным; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Развитие системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций	Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций
Умение определить и систематизировать информацию, которая	Определение целевых установок урока	Методический пакет документов для совершенствования	Отсутствие практических результатов

необходима для обучения учащегося		навыка проектирования урока	
Умение изложить информацию кратко, четко, ясно	Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока		Формальное отношение к анализу собственной деятельности
Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов происходит обмен опытом	Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство	Наличие выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ	Отсутствие спонсорской помощи
Низкая учебная мотивация обучающихся			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Помощь в учебном процессе - программы помощи учащимся в процессе обучения	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии – степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение
Сформирован «банк учащихся с низкой учебной мотивацией» для дальнейшего сопровождения семей и детей с целью оказания помощи родителям (законным представителям) и обучающимися	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика	Семинар-практикум классных руководителей на тему "Формирование учебной мотивации школьников"	Отсутствие системы стимулирования

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Организована работа педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности	У 40% обучающихся выявлены риски учебной неуспешности	Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный Уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей
Пониженный уровень школьного благополучия			
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Низкий уровень вовлечённости родителей			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование)	Расширение территориальных границ сотрудничества	Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве
Связь с родителями - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	Низкий социальный статус родителей, попустительский стиль отношений с детьми	Привлечение родителей к участию в урочной, внеурочной деятельности	Отсутствие готовности родителей к сотрудничеству

SWOT-анализ позволяет выделить показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются,

		но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно – методические условия							
1.1. Содержания образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование ресурсов других образовательных организаций,		+			

		учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
1.2.2	Употребление образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагогов						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки,			+		

		опубликованные в региональных и федеральных изданиях					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+		
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей				+	
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		+			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;		+			

		возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно - исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО			+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
3. Система управления образовательной организацией							

3.1	Коллегиональность управления	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО			+		
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		

		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности		+			
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, к воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+		
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по ХМАО-ЮГРЕ (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Результаты учебной деятельности

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В итоговом собеседовании в 3 четверти 2020 – 2021 учебного года участвовали 5

обучающихся. «Зачёт» получили все 5 обучающихся.

В итоговом собеседовании в 3 четверти 2021 – 2022 учебного года участвовали 11 обучающихся. «Зачёт» получили все 11 обучающихся.

Динамика основных показателей успеваемости выпускников начальной школы.

Показатель	Результат 2018 - 2019	Результат 2019 – 2020	Результат 2020 – 2021
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	0%	50%	38

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат ООО в основные сроки	Получили аттестат ООО в дополнительные сроки
2019	9	9	8	1
2020	5	5	Экзамен отменён в связи с пандемией коронавируса	
2021	5	5	2	3

Выводы:

Снижение уровня общей успеваемости по итогам ГИА в 2021 году.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за три года

Период	Русский язык	
	Количество выпускников	средний балл
2019	9	4
2020	5	Экзамен отменён в связи с пандемией коронавируса
2021	5	3
Математика		
2019	9	3
2020	5	Экзамен отменён
2021	5	2,44
Обществознание		
2019	9	3
2020	5	Экзамен отменён
2021	5	3 (контрольная работа)
География		
2019	9	4
2020	5	Экзамен отменён

2021	5	4,5 (контрольная работа)
------	---	--------------------------

Сравнительный анализ результатов ГИА по основным предметам показывает понижение качества по русскому языку. Средний балл за три года составляет 3,5. Пересдача экзаменов в дополнительные сроки по русскому языку 1 выпускник (20%), по математике – 3 (60%).

По математике средний балл за три года составляет 2,7 балла, что говорит также о понижении качества. Необходимо работать над повышением мотивации, вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей).

Показатели ГИА по русскому языку низкие, по математике на критическом уровне. На критическом уровне показатели ГИА по обществознанию. Качество по обществознанию 0%. Причиной отсутствия качества обучения, по мнению коллектива, является психологическая неподготовленность отдельных обучающихся к процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ. Необходима работа психолога. Учителям русского языка, математики, обществознания необходимо составить индивидуальные маршруты подготовки к ОГЭ с целью повышения качества обучения и недопущения пересдачи экзаменов в дополнительные сроки.

Раздел 3. Цели и задачи образовательной организации

Цель программы:

Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы через преодоление рисков и вызовов.

Задачи программы:

- 1) создание единого образовательного пространства, ориентированного на высокие результаты;
- 2) обеспечение персонализации учебного процесса;
- 3) повышение качества образования;
- 4) создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя;
- 5) создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- 6) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Сроки реализации Программы:

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы для перехода в эффективный режим работы.

Первый этап: январь 2022 - разработка модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы.

Второй этап: 2022 – 2023 год - реализация модели работы школы перехода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования.

Третий этап: январь – сентябрь 2024 год - анализ результатов перехода в эффективный режим работы.

7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

8. Порядок осуществления руководства и контроля по выполнению Программы.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы, критерии эффективности и показатели оценки.

Результаты	Эффекты
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме.
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Повышение уровня мотивации всех участников образовательного процесса.
Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.	Профессиональный рост педагогов.
Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.	Заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве.

3.2. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами.	Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей.
	Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума
	Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.
	Доля участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам: - 000
	Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы.
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Доля учащихся ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования.
	Повышение качества обучения по предметам.
	Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных.
	Повышение среднего балла по ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам.
Повышение качества преподавания за	Доля учителей, вошедших в творческие группы.

счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий.
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах.
	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах.
	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках.
	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
	Увеличение доли учителей, участвующих в диссеминации педагогического опыта.
	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня.
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие работе групп сменного характера, работающих над определёнными проблемами (объединение педагогов в группы в соответствии с их профессиональными интересами).
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию.
	Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей – коллег.
	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций.
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.

Раздел 4. Меры и мероприятия по переходу в эффективный режим

Карта приоритетов для программы улучшений, таблица соотношений целей и задач

Приоритеты	Требование ФГОС.	Поддержка профессионального развития учителей	Индивидуальная поддержка учеников	Актуализация партнёрства с родителями
Характеристика приоритетов	Улучшение предметных и метапредметных результатов			
Обязательные	Выявление эффективных методик обучения	Организация обучения педагогов методикам обучения.	Использование методов и приемов, активизирующих	Повышение мотивации родителей к результатам

		Прохождение курсов повышения квалификации. Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов школы	познавательную активность детей. Увеличение участия в олимпиадах и конкурсах, увеличение призовых мест. Улучшение индивидуальных показателей. Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	обучения детей. Усилить ответственность родителей и их роль в достижении результативности и обучения. Участие родителей в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет. Активизировать участие родителей в жизни школы. Проведение дней открытых дверей для родителей.
Срочные	Позитивно сказываются на результатах	Позитивно сказываются на результатах	+	
Желательные	-	-	-	-
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на все приоритеты.	Влияет на все приоритеты.		
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися	Участие родителей в жизни школы и управлении школой через Совет школы

Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач

ПРИОРИТЕТ 1		
Качество образовательных результатов обучающихся		
	Критерии успеха – по каким признакам узнать, что цель достигнута/ задача выполнена	Действия по достижению задачи
Цель: Повышение личных достижений учащихся		

Задача 1 Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами	Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей	Проведение мониторинга по определению учебных возможностей учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов и учащихся по запросу родителей и (или) педагогов.
	Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума	Определение образовательных маршрутов учащихся.
	Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней.	Использование ресурсов школы для расширения индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Внедрение системы интенсивного развития способностей учащихся (СИРС)
	Доля участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.	Реализация школьных интеллектуальных проектов «Школьное научное общество»
	Доля учащихся, поступивших в вузы на специальности в соответствии с изучаемым профилем.	Система профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии).
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам: - НОО - ООО	Вариативность индивидуальных учебных планов.
	Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы	Работа с платформами: «Учи.ру», «Яндекс учебник», Я Класс», «Онлайн-школа МЭО», «РЭШ» и др.

<p>Задача 2 Создание условий, обеспечивающих положительную динамику качества образования</p>	<p>Доля учащихся ведущих портфолио на уровне начального, основного образования</p>	<p>Проведение школьных конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший класс», публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям на родительских собраниях, в СМИ; детям - на общешкольных линейках.</p>
	<p>Повышение качества обучения по предметам</p>	<p>Реализация внутришкольной системы оценки качества образования. Переход на взвешенную систему оценивания. Активизация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.</p>
	<p>Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных и региональных</p>	<p>Увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, сетевых проектах. Увеличение количества предметных кружков, элективных курсов. Использование ресурсов школьных кабинетов.</p>
<p>Задача 3 Создание условий для успешной сдачи ГИА</p>	<p>Повышение среднего балла по ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам</p>	<p>Организация системы работы по подготовке к ГИА: активное использование онлайн-сервисов; сетевое взаимодействие; каникулярные школы; (ОГЭ) погружение</p>
	<p>Количество предметов сдаваемых по выбору</p>	<p>Реализация вариативности индивидуальных учебных планов на уровне ООО</p>
<p>Задача 4 Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.</p>	<p>Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия. Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания. Информирование родителей о достижениях учащихся через систему информационных услуг.</p>
<p>ПРИОРИТЕТ 2 Методическое сопровождение профессионального роста педагога</p>		
<p>Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя, создание условий инновационных механизмов развития системы и повышения качества образования</p>		
	<p>Критерии успеха - по каким признакам узнать, что цель достигнута</p>	<p>Действия по достижению задачи</p>

Задача 1. Повышение качества преподавания	Доля учителей, вошедших в творческие группы	Создание школьного профессионального сообщества по
		освоению и внедрению современных образовательных технологий (творческие группы)
	Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	Прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах	Проведение школьных конкурсов " Лучший учитель", " Лучший урок" " Учитель года"
	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах	Выступление на семинарах, педагогических советах с актуальными вопросами обучения и воспитания детей, проведение открытых уроков педагогами (от каждого методического объединения)
	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках	Использование технических средств обучения на уроках (интерактивные доски, 3D принтеры, мобильные классы), электронно-образовательные ресурсы, информационные платформы
	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Участие педагогов в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
Задача 2 Развитие системы корпоративного непрерывного образования педагогических работников школы	Доля учителей, работающих над совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивным использованием новых образовательных технологий	Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности

	Увеличение доли учителей, участвующих в диссеминации педагогического опыта	Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение: -семинаров, - творческих отчётов; -мастер – классов; -открытых уроков, -внеурочных мероприятий
Задача 3 Развитие инфраструктуры методической работы	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня	
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие работе групп сменного характера, работающих над определёнными проблемами (объединение педагогов в группы в соответствии с их профессиональными интересами)	Педагогический коучинг учителей-исследователей (посещение учебных занятий с последующим подробным анализом и разработкой рекомендаций, подготовка учителей к методическим событиям, участие в проектировании сетевого взаимодействия между педагогами других общеобразовательных организаций)
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию	Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов в период прохождения аттестации
	Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей- коллег	Организация тематических 45-минуток с освещением актуальных тем по итогам курсов повышения квалификации
	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)
	Создание комфортной образовательной среды (обстановка доверия, сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи)	Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов (на методически объединениях)

Раздел 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор.

Для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица и персонал, который информирован о действиях по изменениям в организации.

Для разделения полномочий на основе Концепции развития школы разрабатываются вспомогательные программы – проекты. За реализацию вспомогательных проектов несёт ответственность заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и педагоги, назначенные приказом директора школы.

Директор школы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности МБОУ «Чемашинская ООШ» по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.

Заместитель директора по УВР обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Заместитель директора и ответственные специалисты один раз в год проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ один раз в год на заседании педагогического совета.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития один раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

Раздел 6. Основные риски программы и пути их минимизации

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Проведение цикла семинаров «Педагогическая мастерская». 2. Педагогический воркшоп. 3. Исследование жизненного цикла организации (И. Адизес).
Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2. Практико-ориентированные уроки. 3. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Встречи с родителями. 2. Родительские собрания.

	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности.
--	---

Учитывая «рисковый профиль» развития МБОУ «Чемашинская ООШ», выделяем направления деятельности и приоритетные проблемы, требующие решения.

№п/п	Основные риски	Пути минимизации
1.	Высокая степень поступления, учащихся с низкими образовательными результатами из школ района	Осуществление программы развития
2.	Сокращение численности учащихся	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, повышение качества ОГЭ, ВПР
3.	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
4.	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование Программы самообразования
5.	Недостаточная активность родителей	Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» -психолога - педагогическое и информационное обеспечение родителей; -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; -участие родителей в управлении школой; -привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; -изучение семей обучающихся
6.	Недостаточность финансирования привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг	

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- 1) целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- 2) повышением качества образования обучающихся;
- 3) переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- 4) формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- 5) закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования; устойчивой системой самообразования педагогов;
- 6) систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- 7) положительной оценкой родительской общественности результатов программы; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- 8) востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- 7) повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие; низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

**Механизм реализации программы
Дорожная карта проекта**

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
ПРИОРИТЕТ 1. Качество образовательных результатов обучающихся				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами				
Проведение мониторинга по определению учебных возможностей учащихся 1, 5, 9 классов и учащихся по запросу родителей.	Выявление и формирование.	Два раза в год (сентябрь и январь)	МО	Образовательная программа
Расширение индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.	Увеличение доли победителей ВОШ.	В системе в течение учебного года	Руководители МО, педагоги	Кадровые, информационные
Реализация интеллектуальных проектов:	Увеличение доли участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.	В системе в течение учебного года	Директор школы, Руководители проектов	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Вариативность индивидуальных учебных планов.	Расширение вариативности индивидуальных учебных планов.	Сентябрь текущего года	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Организация работы с интерактивными образовательными платформами	Увеличение доли учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы.	Постоянно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Задача 2. Создание условий, обеспечивающих положительную динамику качества образования				

Проведение школьных конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший класс», публичное награждение хорошистов. Информация родителям на родительских собраниях, в СМИ; детям - на общешкольных линейках.	Повышение уровня мотивации и увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования.	Постоянно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Реализация внутришкольной системы оценки качества образования. Активизация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.	Переход на взвешенную систему оценивания. Повышение качества обучения по предметам.	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Участие в школьных и сетевых проектах. Расширение спектра предметных кружков.	Увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, сетевых проектах. Увеличение количества предметных кружков, элективных курсов.	Постоянно	Все участники образовательного процесса	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы.
Задача 3. Создание условий для успешной сдачи ГИА				

Организация системы работы по подготовке к ГИА: активное использование онлайн-сервисов; сетевое взаимодействие; каникулярные школы; ОГЭ погружение	Повышение среднего балла по ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы.
Задача 4. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса				
Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия. Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания. Информирование родителей о достижениях учащихся через систему информационных услуг.	Увеличение доли родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые, информационные, материальные ресурсы школы
Приоритет 2. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов				
Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения профессионального роста учителя, создание условий инновационных механизмов развития системы и повышения качества образования				
Задача 1: Повышение качества преподавания				
Проведение семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	Оперативная информация.	Раз в четверть	Администрация, руководители МО	Оперативная информация

Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».	Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии.	В соответствии с планом	Администрация, руководители МО	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Создание школьного профессионального сообщества по освоению и внедрению современных образовательных технологий (творческие группы).	Создание творческих рабочих групп по освоению и внедрению современных образовательных технологий.	Сентябрь - май 2021- 2022 учебного года	Администрация, руководители МО	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Организация и проведение постоянно действующих семинаров.	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах .	Октябрь, январь, март, май	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Не реже 1 раза в три года	Администрация школы	Все виды ресурсов
Организация и проведение школьных конкурсов "Лучший учитель", " Лучший урок".	Увеличение количества педагогов принимающих участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах.	Школьный конкурс «Лучший учитель» - декабрь-январь Школьный конкурс «Лучший урок» - в течение учебного года.	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов

Мониторинг «Использование технических средств обучения на уроках (интерактивные доски, 3D принтеры, мобильные классы), электронно-образовательные ресурсы, информационные платформы».	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках.	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Участие педагогов в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Задача 2: Развитие системы корпоративного непрерывного образования педагогических работников школы				
Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение: -семинаров, - творческих отчётов; -мастер – классов; -открытых уроков, -внеурочных мероприятий.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер - классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов

	творческих групп с проведением последующего анализа занятия.			
Стимулирование педагогов, вовлечённых в реализацию программы. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня.	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня.	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Задача 3: Развитие инфраструктуры методической работы				
Педагогический коучинг учителей-исследователей (посещение учебных занятий с последующим подробным анализом и разработкой рекомендаций, подготовка учителей к методическим событиям, участие в проектировании сетевого взаимодействия между педагогами других общеобразовательных	Повышение компетентности педагогов, распространение опыта работы.	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов

организаций.				
Организация тематических планёрок с освещением актуальных тем по итогам курсов повышения квалификации.	Увеличение доли педагогов принимающих участие в тематических планёрках.	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов
Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций.	В течение реализации программы	Администрация школы, рабочая группа	Все виды ресурсов

<p>Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.</p>	<p>Все виды ресурсов</p>
---	--	---------------------------------------	---	--------------------------

Мотивирующие инструменты выхода из списка ШНОР

Этапы трансформации школы



ПРИОРИТЕТ № 1

Качество образовательных результатов

Создание условий для индивидуализации обучения

Объективность оценивания

Вовлеченность родителей

Приоритет 1. Качество образовательных результатов.

Корректировка образовательных программ с учётом результатов анализа ВПР, ОГЭ.

Отработка пробелов в разноуровневых динамических группах.

Увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Апробация цифровых образовательных платформ.

ПРИОРИТЕТ № 2

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Создание условий для изменения преподавания

Развитие корпоративного обучения через совершенствование методической работы

Проведение школьных конкурсов Ученик года, лучший класс

ПРИОРИТЕТ № 2. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

Повышение квалификации, самообразование педагогов.

Педагогический коучинг учителями-исследователями (посещение уроков с последующим подробным анализом).

Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей, работе с талантливыми и слабыми учащимися.

Внедрение тематических педагогических планерок, педсоветов, совещаний.

Стимулирование результативного участия педагогов в конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах.

Наставничество.

Результат трансформации школы – Выход из проекта 500+!

