

11 апреля 2023г.

Родительское собрание в 9 классе. Классный руководитель Ниязова Р.Х.

«Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблем».

Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...

Януш Корчак

Цель: формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости школьников.

Задачи: познакомить с понятием школьной неуспеваемости; рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении; воспитывать в родителях сочувствие, уважение к своему ребенку; дать рекомендации по организации помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

Ход собрания

I. Подготовительный этап

Подготовить текст беседы для педагогического всеобуча. Подготовить экран и презентацию.

II. Организационный этап

Сообщаю родителям тему собрания. (*слайды №1-3*)

III. Этап педагогического всеобуча

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни очень быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

- Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное - что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их?

Все это очень непростые вопросы, которые возникают из года в год у мам и пап. Кто-то из них сетует на неусидчивость ребенка, на то, что каждый день на него жалуются учителя. Чей-то ребенок испытывает трудности в освоении навыков грамотного письма. Чья-то мама возмущена тем, что учительница рекомендовала показать ее ребенка психоневрологу, хотя и сама она переживает, что ребенок порою становится неуправляемым. У одних это трудности, связанные с обучением, у других - агрессивность, конфликты со сверстниками, учительницей, беспричинные слезы, бесконечные болезни, низкий темп усвоения школьной программы... И многое, многое другое. Всем этим явлениям можно дать общее название - **школьные трудности**. (*слайд №4*)

Итак, каковы же **причины** школьной неуспеваемости? Прежде всего, большая часть школьных трудностей тесно связана с **особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья**. Об этом, как ни странно, родители не знают или не думают. Да и редко какая мама во всех подробностях помнит ранние годы ее малыша. На вопрос о том, как рос и развивался ребенок, ответ чаще всего дается односложный: «Нормально». Конечно, многие родители видят в раннем детстве, что их ребенок чрезмерно беспокойный, расторможенный, непоседливый, раздражительный или, наоборот, вялый. Что он плохо засыпает или очень беспокойно спит. Что их малыш позднее, чем другие дети, начал говорить. Но родители, утешая себя, объясняют это тем, что сын или дочка еще маленькие, и это никакая не болезнь, «все пройдет»... И только когда наступает время идти в школу, у них появляются проблемы. И возникающие с началом обучения трудности являются для многих родителей неожиданностью и вызывают не просто огорчения, но и недовольство ребенком. Отсюда и жалобы: их ребенок ленится, рассеянный, не хочет учиться, упрямится, капризничает, проявляет черты характера, которых раньше не замечали.

Все это, как правило, связано с состоянием его здоровья, психологическими и возрастными особенностями, порой сами взрослые наделали ошибок в воспитании: предъявляли чрезмерные требования, или, наоборот, игнорировали процесс развития.

Много хлопот доставляют родителям и школе **гиперактивные** дети. Учителя постоянно вызывают в школу маму с папой, жалуются, что на уроках ребенок постоянно отвлекается, ходит по классу, берет все, что попадет под руку, пристаёт к другим детям, не может сосредоточиться ни на минуту, не выполняет до конца задание или делает это небрежно. Родители в растерянности - ведь воспитанию сына (дочери) уделялось столько внимания! Правда, вспоминают они, ребенок рос очень болезненным: в течение первого года был чрезвычайно беспокойным, крикливым, не спал по ночам. Повышенная возбудимость, непоседливость, неустойчивость внимания вызывали неудовольствие и у воспитателей детского сада; они постоянно жаловались, что его ни на минуту нельзя оставить без присмотра, т. к. он сразу начинал драться, ломать игрушки. Родители, вместо того чтобы разобраться в причинах происходящего, начинают применять к ребенку более жесткие воспитательные меры. Однако совсем это не баловство, а нарушение поведения, свидетельствующее о расстройстве нервной системы. Иногда ребенок показывает себя развитым, поступая в первый класс, он уже умел читать, хорошо считал, однако учебный материал практически не усваивает, т. к. совершенно не может сосредоточиться - вертится, мешает другим детям. Родители воспринимают поведение ребенка как баловство, стараются применить жесткие меры наказания. Их отношения с ребенком превращаются в сплошной крик, дерганья, наказания; однако никакие меры не помогают. Часто очень искренне раскаивается, обещает вести себя хорошо, но тут же забывает свои обещания, и начинается все сначала. Чем больше родители наказывают, тем хуже становится его поведение. К тому же он делается все более нервным и раздражительным, жалуется на головные боли, плохо спит ночью.

Следующую группу неуспевающих составляют дети, у которых причиной развития невротических расстройств и впоследствии неуспеваемости в школе являются **психогенные факторы**. К ним относятся:

- психические травмы, вызванные испугом, страхом;
- тяжелые ситуации, свидетелем, а то и участником которых оказался ребенок - ссоры, разводы, алкоголизм родителей, болезни, смерть близких;
- жестокое, несправедливое обращение.

Еще одна причина проблем в обучении - **родительские амбиции**. Вот один пример. Единственный ребенок у немолодых родителей, он был всеобщим любимцем. С ним много работали, всем демонстрировали его успехи, постоянно им восхищались. В детский сад он не ходил, т. к. постоянно болел простудными заболеваниями, но ребенка не закаляли, оберегали от сквозняков, создавали ему тепличные условия. Поскольку мама с папой считали, что сын очень развит, в школу его решили отдать в 6 лет. При этом взрослые были уверены сами и заверили мальчика: он будет только отличником. Однако на практике оказалось все по-другому: тот трудно привыкал к одноклассникам, которые не хотели признавать его превосходства. Да он и не умел делать многого, что умели другие ребята, привык, чтобы его кормили, ходил неряшливый, не умел самостоятельно одеться, с трудом выдерживал необходимую школьную дисциплину. Ему быстро надоело сидеть на уроках; а учительница отнеслась к нему как ко всем, хотя он ожидал к себе такого же отношения, как в семье. Мальчик стал раздражительным, плаксивым, упрямым, говорил, что ненавидит школу. Однажды пожаловался, что у него болит голова и живот. Его оставили дома. На второй день повторилось то же самое. Каждый день появлялись новые жалобы, а в выходные дни был всегда здоров. Это характерная картина так называемого школьного невроза.

Еще одна причина школьных трудностей - **семейные проблемы**. Надо отметить, что какой бы аспект школьных трудностей мы ни затронули - почти всегда в той или иной степени сказывается

влияние семьи, семейного «климата». Чаще всего трудности в школьном обучении испытывают дети **из неблагополучных семей**. И особый разговор о детях, у которых пьющие родители. Дело в том, что именно психическое здоровье ребенка тот определяющий фактор, от которого зависит благополучная адаптация к школе и успешное обучение. И именно по нервно-психической сфере детей резко бьют обстоятельства жизни пьющих пап и тем более мам. И как итог -беспризорность детей, интеллектуальный и эмоциональный голод, грубая педагогическая запущенность, замедленное развитие. В таких условиях даже те ребята, у которых сохранен нормальный интеллект, оказываются неготовыми к обучению в школе. Для этих детей характерны:

- общая ослабленность, отставание в росте и физическом развитии;
- предрасположенность к частым заболеваниям, особенно хроническим;
- явные нарушения сна: дети плохо засыпают, вскрикивают во сне, просыпаются в страхе;
- замедленное развитие моторных, речевых функций, познавательной деятельности.

Нередки случаи, когда именно семейная ситуация, дефекты семейного воспитания становятся основной причиной школьных бед не обязательно только в неблагополучных семьях. Внешне семья может быть даже очень хорошей, но вот ребенку в ней живется не очень сладко. Это еще один фактор, сильно влияющий на процесс школьной адаптации и школьные трудности. Он выражается в **дисгармонии семейных отношений** как между взрослыми, так и между взрослыми и детьми. Психологическое напряжение между членами семьи создает неблагоприятный для развития ребенка фон, нарушает необходимые эмоциональные контакты, на подсознании формирует неправильное поведение. В таких семьях часто не могут найти единую линию: бывает, мать наказывает, отец жалеет, и наоборот. Ребенок очень быстро находит выгодный для себя стиль поведения, приспосабливается, выкручивается, а затем переносит этот же стиль поведения на общение со сверстниками. Родители порой упрекают друг друга за плохое воспитание в присутствии ребенка. Недостаток воспитания со стороны отцов в таких конфликтах «уравновешивается» с помощью физического наказания (ремня). Ничего, кроме озлобления, униженности, ребенок при этом не испытывает. Примириться с этим он не может - и начинает ненавидеть и учебу (из-за которой страдает), и родителей.

В таких семьях нет радости, легкости отношений, взаимной поддержки и привязанности. Вместо этого - постоянное недовольство, напряжение, угрюмость. Дома дети не шумят, не смеются, не веселятся, а в школе разряжаются в кругу товарищей злобой, агрессивностью, драками.

В бесконфликтных семьях также могут быть свои ошибки воспитания. Бывают мамы, принимающие все проблемы ребенка близко к сердцу, легко расстраиваются, постоянно беспокоятся за него. Они волнуются по бесконечным поводам: вдруг он опоздает в школу, не успеет что-то сделать, не решит контрольную. Такие мамы стараются во всем помочь, оградить сына или дочку от самостоятельного решения проблем, лишая их инициативы и в выполнении домашних заданий, и в быту, и в выборе друзей. Они вместе с ним делают уроки - и очень огорчаются, если все равно нет желаемой оценки. Но из-за полученной тройки или двойки мама так расстраивается, что у ученика формируется чувство вины, комплекс неполноценности. Часто он начинает скрывать от мамы проблемы, оттягивает их решение. Фактически мама боится школьных проблем и утяжеляет ситуацию, а у ребенка укрепляет чувство неуверенности в своих силах, в своих знаниях.

Детский психиатр М.И. Буянов выделяет несколько **типов дефектов воспитания** в семье. (слайд № 5)

1. Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к детям, предъявляя к ним повышенные требования, не давая нужной ласки и теплоты. Это дети забитые, робкие, вечно боящиеся избиения, оскорблений.

2. Воспитание по типу кумира семьи. В таких случаях все требования детей выполняются, вся жизнь семьи сосредоточена только вокруг их желаний и прихотей. Дети растут капризными, своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченности возможностей родителей. Эгоизм, наплевательское отношение к своим обязанностям, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим - следствия такого уродливого воспитания.

3. Гиперопека - ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными, слабовольными, не приспособленными к жизни, они привыкают, что за них кто-то все будет решать и делать.

4. И напротив - **гипоопека** (гипо, как вы поняли,- «мало»). Такой вариант воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется. Никто не формирует в нем навыка социальной жизни, не обучает его пониманию того, «что такое хорошо» и «что такое плохо».

При всех этих типах воспитания возникновение школьных трудностей предсказуемо с большой долей вероятности, а исправление порой не дает эффекта - пока не сменится отношение к ребенку дома.

Можно разделить учащихся на три типа отставания в обучении. *(слайды №6-14)*

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий.

1. Лучшее время для выполнения домашнего задания — с 15 до 17-18 часов. Занятия по вечерам малоэффективны.

2. Первое задание должно быть знакомым, выполнимым. Это позволяет лучше включиться в работу, почувствовать успех, поверить в свои силы, и тогда следующее трудное задание не станет непреодолимым препятствием.

3. Выполнить все задания в один присест ни первоклассник, ни десятиклассник не в состоянии. Малышам необходим перерыв через каждые 15-20 минут. Старшеклассникам — через 30 — 40 минут. 5-10 минут отдыха для того, чтобы расслабиться, изменить позу, снять напряжение зрения. Можно выпить стакан сока, съесть яблоко или дольку шоколада.

4. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 4 – 5 часов у старшеклассников.

5. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

6. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, разумной требовательностью.

7. Уроки лучше учить в спокойной обстановке, поэтому отключите телевизор, радио.

8. Не стоит готовить уроки сначала на черновике, а потом переписывать. Это не дает положительного результата, но создает дополнительное утомление.

9. Старайтесь не ругать ребенка за неудачи, неумелость, лучше найдите, за что похвалить.

Если вы хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием, то (слайды № 15-19)

IV. Подведение итогов собрания

(Родителям предлагается определить ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.)

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?

- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

(Высказывания родителей).

Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом (ой), другими членами семьи.

Решение собрания

1. Обсудить с членами семьи необходимость контролировать свою речь в конфликтных ситуациях с ребенком.
2. Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интересней, богаче.