

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ЧЕМАШИНСКАЯ ООШ»**

**НА 2022-2025 ГОДЫ**

2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Чемашинская ООШ»)**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании совета школы Протокол №1 от «25» августа 2023г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета, протокол № 1 от «30» августа 2023г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом и.о. директора МБОУ«Чемашинская ООШ» от «30» августа 2023г. № 105-од
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ЧЕМАШИНСКАЯ ООШ»  
НА 2022-2025 ГОДЫ**

Чемаши, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5-7
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.....	7-9
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.....	9-14
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15-16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16-25
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение .....	26
3.2. Нормативно – методическое обеспечение .....	26
3.3. Требования к условиям обучающихся с особыми образовательными потребностями .....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	27-29
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	29-35
Приложения	
1. Календарный план воспитательной работы .....	35-40
2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	40-41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Чемашинская ООШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания:

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), а именно: советом обучающихся, советом школы, родительским комитетом;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Чемашинская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чемашинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики

МБОУ «Чемашинская ООШ» расположена по адресу: Тюменская область, Октябрьский район, д. Чемаша, улица Школьная, 15. Находится в 14 километрах от центра сельского поселения – села Перегрёбное. Действует прямое транспортное сообщение с центром поселения. Год основания школы – 1889. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы. В школе обучается 27 человек: дети из деревни Чемаша и села Перегрёбное. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену. МБОУ «Чемашинская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В селе Перегрёбное находится музыкальная школа, Дом детского творчества, культурно-спортивный комплекс «Феерия», спортивный комплекс «Олимп». Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа» начиналась с одноклассной школы грамоты основанной 9 октября 1889 года Тобольским Училищным Советом при чемашевском храме Святителя и Чудотворца Николая Мир-Ликийского. Первым заведующим был священник Трофим Матвеевич Варакосов.

В 1921 году школа реорганизована в начальную.

В 1972 году школа реорганизована в восьмилетнюю.

В 1987 году школа реорганизована в среднюю.

В 2020 году школа реорганизована в основную общеобразовательную.

Здесь обучались ректор Калмыцкого государственного университета Г.М. Борликов, директор Красноярского завода холодильников «Бирюса» Слинкин.

Миссия школы в самосознании её педагогического коллектива. Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь. предоставление гарантий по защите прав обучающихся и гарантий по качеству полученных знаний; создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 учителей, 4 педагога - выпускники школы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела,

- 1) традиционные общешкольные мероприятия,
- 2) тематические мероприятия,
- 3) акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции.

Традиционные мероприятия: исследовательская конференция «Архивы памяти. Соединяя прошлое с настоящим»; волонтерское движение.

Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: структурным подразделением МБКУ ДК «Родник» сельским клубом деревни Чемаши, модельной сельской библиотекой – филиалом МБУК «МБОР», советом ветеранов труда и детей войны деревни Чемаши.

В школе сложилась система воспитательной работы на основе традиций 132-х-летней истории школы

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности и в которых МБОУ «Чемашинская ООШ» участвует: «Краеведение», «Наши сердца ветеранам и детям войны», Школьное лесничество, Волонтерское движение «Добрые сердца», проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: «Добрые крышечки» и другие, школьный летний оздоровительный лагерь «Лучик».

МБОУ «Чемашинская ООШ» сегодня – это школа традиций и новаторства, в то же время - это сельская школа, которая включена в проект 500+.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Чемашинская ООШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

В Рабочей программе воспитания МБОУ «Чемашинская ООШ» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Ключевые школьные дела»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Внешкольные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных

предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Социокультурные истоки».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательный английский», «Шахматы», от социальных партнёров «КЛЮЧ».

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Школьное лесничество».

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: от социальных партнёров «Домисолька», «Артстудия», «Художественная самодеятельность».

- курсы, занятия по безопасности: «Азбука безопасности», «Школа безопасности».

Классный час «Разговоры о важном».

Час профориентации «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Всего в МБОУ «Чемашинская ООШ» работают 9 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. 78% имеют квалификационные категории. 7 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работают: 1 педагог- психолог, педагог-библиотекарь.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Чемашинская ООШ» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о дежурстве;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Принципы поощрения**, которыми руководствуется МБОУ «Чемашинская ООШ»

- 1) единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- 2) публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

#### **Виды поощрений**

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

#### **Видами поощрения обучающихся являются:**

- 1) награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- 2) награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- 3) вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- 4) благодарственное письмо обучающемуся;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- 6) размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- 7) памятный приз.

#### **Основания для поощрения обучающихся являются:**

- 1) успехи в учебе;

- 2) успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- 3) активная общественная деятельность обучающихся;
- 4) участие в творческой, исследовательской деятельности;
- 5) победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- 6) успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- 7) активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- 8) активное участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях на уровне школы, района, региона;

#### **Порядок осуществления мер поощрения**

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение проводится на линейках, для всех обучающихся школы.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, за особые успехи, достигнутые обучающимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного ученического самоуправления за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания**

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%

	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся
Качественная характеристика	(единица/по	

	сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) (единица/по уровням)	уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований разного уровня	Кол-во (%) (по каждому уровню
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во

	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопро-сам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление		
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенци-	Количество мероприятий проведенных с	Кол-во

ала социального партнерства	участием социальных партнеров образовательной организации	
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

### Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Предметные недели	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	ВСОШ	4-9	Октябрь - ноябрь	Учителя-предметники
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Муниципальный конкурс «Юный изыскатель»	1-5	Март	Учителя НОО
5.	Школьный конкурс «Архивы памяти. Соединяя прошлое с настоящим»	1-9	Апрель	Классные руководители

6.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Классные руководители
7.	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-9	В течение года	Учителя-предметники
8.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	«Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	«Истоки»	1-4	В течение года	Цыганова О.А.
3.	«Югра – моё наследие»	1-4	В течение года	Цыганова О.А.
4.	«Волшебный карандаш»	1-4	В течение года	Фрик И.В.
5.	«Занимательный английский»	2-9	В течение года	Григорьева Л.И.
6.	«Шахматы»	1-9	В течение года	Фрик И.В. Продеус Е.А.
7.	«Азбука безопасности»	1-9	В течение года	Продеус Е.А.
8.	«Социокультурные истоки»	5	В течение года	Ниязова Р.Х.
9.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6	В течение года	Ниязова Р.Х.
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Составление плана воспитательной работы класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	1-9	Сентябрь	Классные руководители

3.	Проведение классных часов согласно КТП	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Проверка рабочей документации классных руководителей	1-9	1 раз в полугодие	Шайдулина М.З.
6.	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	1-9	Май-июнь	Классные руководители
7.	Работа с родителями (законными представителями учащихся)	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>4. Ключевые школьные дела</b>				
1	Церемония поднятия флага РФ	1-9	В течение года	Администрации
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09	Классные руководители 1, 9 классов
3.	День Учителя	1-9	5.10	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери	1-9	Ноябрь	Классные руководители
5.	День неизвестного солдата	1-9	Декабрь	Учитель истории
6.	Новый год	1-9	29.12	Классные руководители
7.	Снятие блокады Ленинграда	1-9	Январь	Учитель истории
8.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9	Февраль	Учитель физической культуры, ОБЖ
9.	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому Дню	1-9	06.03	Классные руководители
10.	Неделя детской книги	1-9	Март	Учителя литературы, НОО
11.	Мероприятия, посвященные 9 мая	1-9	Апрель-май	Классные руководители

12.	Праздник Последнего звонка	1-9	25.05	Классные руководители
13.	День защиты детей	1-9	01.06	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок «Символ года» 6. Кругосветка «Прощание с Букварем» 7. Новый год 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 12. Участие в акции «Письма Победы», 13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое»	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Трудовой десант по уборке территории памятника	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Акции «Аллея выпускников»	1-9	Май	Классные руководители
4.	Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течение года	Зав. кабинетами
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				

1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы; - участие в деятельности Общешкольного родительского собрания		В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся		В течение года	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). -Изучение мотивов и потребностей родителей. -Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. -Оформление социальных паспортов классов		В течение года	Классные руководители
4.	Организация информационного уголка «Для вас, Родители»		Сентябрь	Администрация, классные руководители
5.	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы		В течение года	Администрация, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы активов классов	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Помощь в организации классных и школьных дел	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Формирование личного портфолио достижений	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в добровольческих акциях	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Организация работы психологической		Сентябрь	Администрация

	<p>службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение плана работы педагога психолога;</li> <li>- Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психологического микроклимата в коллективе;</li> <li>- Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.</li> </ul>			Классные руководители
2.	<p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям;</p> <p>Месячник правовых знаний (по отдельному плану)</p>	1-9	В течение года	Совет школы
3.	<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни;</li> <li>- профилактические беседы с сотрудниками УМВД России</li> </ul>	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в конкурсных мероприятиях ДК «Родник» и КСК «Феерия»	1-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, Фестивалях интернет-сообществ	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Волонтёрская деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики
3.	Профориентационные мероприятия «Будущий профессионал»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	Классные часы по профориентации	1-9	В течение	Классные

			года	руководители
5.	Встречи с представителями различных профессий	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	7-9	В течение года	Учителя-предметники

## Приложение 2

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>на 2023-2024 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
<b>НОО</b>				
1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2 - 4	Октябрь	Классные руководители
2.	Урок Мужества	2 - 4	Октябрь	Классные руководители
3.	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	2 - 4	Ноябрь	Классные руководители
4.	Единый урок «Конституции РФ»	2 - 4	Декабрь	Классные руководители
5.	Всероссийский урок ОБЖ	2 - 4	Апрель	Классные руководители
6.	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	2 - 4	Май	Классные руководители
<b>ООО</b>				
1.	Предметные недели	2 - 9	В течение года	
2.	ВсОШ	4 - 9	По графику	
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий	1 - 9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-9	В течение года	Учителя-предметники
5.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	В течение года	Учитель технологии, классные

				руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>НОО</b>				
1.	«Разговоры о важном»	2 - 4	В течение года	Классные руководители
2.	«Истоки»	1-4	В течение года	Цыганова О.А.
3.	«Югра – моё наследие»	1-4	В течение года	Цыганова О.А.
4.	«Волшебный карандаш»	1-4	В течение года	Фрик И.В.
5.	«Занимательный английский»	2-9	В течение года	Григорьева Л.И.
6.	«Шахматы»	1-9	В течение года	Фрик И.В. Продеус Е.А.
7.	«Азбука безопасности»	1-9	В течение года	Продеус Е.А.
8.	«Социокультурные истоки»	5	В течение года	Ниязова Р.Х.
9.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6	В течение года	Ниязова Р.Х.
<b>3. Классное руководство</b>				
<b>НОО</b>				
1.	Составление плана воспитательной работы класса	2 - 4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	2 - 4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Месячник школьных традиций	2 - 4	Октябрь	Классные руководители
5.	Месячник любви и гражданственности	2 - 4	Ноябрь	Классные руководители
6.	Месячник досуга	2 - 4	Декабрь	Классные руководители
7.	Месячник оборонно-спортивной работы	2 - 4	Январь	Классные руководители
8.	Месячник здоровья	2 - 4	Апрель	Классные руководители

9.	Месячник благодарной памяти	2 - 4	Май	Классные руководители
10.	Проведение классных часов согласно КТП	2 - 4	В течение года	Классные руководители
11.	Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	2 - 4	В течение года	Классные руководители
12.	Проверка рабочей документации классных руководителей	2 - 4	1 раз в полугодие	Шайдулина М.З.
13.	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	2 - 4	Май-июнь	Классные руководители
14.	Работа с родителями (законными представителями учащихся)	2 - 4	В течение года	Классные руководители
	<b>ООО</b>			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
3.	Индивидуальная работа с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
4.	Работа с учителями, преподающими в классе	5 - 9	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы)	Классный руководитель
5.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 - 9	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания)	Классный руководитель
<b>4. Ключевые школьные дела</b>				
1	Церемония поднятия флага РФ	2 - 9	В течение	Администрации

			года	
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	2 - 9	01.09	Классные руководители 1, 9 классов
3.	День Учителя	2 - 9	5.10	Классные руководители
4.	День отца (Футбол с папой)	2 - 9	Октябрь	Учитель физ. культуры
5.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери	2 - 9	Ноябрь	Классные руководители
6.	День неизвестного солдата	2 - 9	Декабрь	Учитель истории
7.	Новый год	2 - 9	Декабрь	Классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	2 - 9	Январь	Учитель истории
9.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	2 - 9	Февраль	Учитель физической культуры, ОБЖ
10.	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому Дню	2 - 9	06.03	Классные руководители
11.	Неделя детской книги	2 - 9	Март	Учителя литературы, НОО
12.	Мероприятия, посвященные 9 мая	2 - 9	Апрель-май	Классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры			Учителя русского языка, истории, соц. партнёры
14.	Праздник Последнего звонка	2 - 9	25.05	Классные руководители
15.	День защиты детей	2 - 9	01.06	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>НОО</b>				
1.	Оформление классных уголков	2 - 4	В течение года	Классные руководители
2.	Трудовой десант	2 - 4	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков к знаменательным	2 - 4	Май	Классные

	датам календаря			руководители
4.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	2 - 4	В течение года	Зав. кабинетами
5.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	2 - 4	Декабрь Май	Классные руководители
<b>ООО</b>				
1.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2.	Проект «Персональная выставка»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Учитель ИЗО, психолог
3.	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы; - участие в деятельности Общешкольного родительского собрания	2 - 9	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	2 - 9	В течение года	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). -Изучение мотивов и потребностей родителей. -Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов,	2 - 9	В течение года	Классные руководители

	экскурсий. -Оформление социальных паспортов классов			
4.	Организация информационного уголка «Для вас, Родители»	2 - 9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
5.	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	2 - 9	В течение года	Администрация, классные руководители
6.	Родительские собрания	2 - 9	По графику	Администрация, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	2 - 9	В течение учебного года по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы активов классов	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Помощь в организации классных и школьных дел	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Формирование личного портфолио достижений	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в добровольческих акциях	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	2 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
6.	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	2 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Организация работы психологической службы школы: - Утверждение плана работы педагога психолога; - Утверждение графика проведения		Сентябрь	Администрация Классные руководители

	мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.			
2.	Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-9	В течение года	Совет школы
3.	Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками УМВД России; - Беседа «Подросток и закон»	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	2 - 9	Август	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки	2 - 9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в конкурсных мероприятиях ДК «Родник» и КСК «Феерия»	2 - 9	В течение года	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, Фестивалях интернет-сообществ	2 - 9	В течение года	Классные руководители
3.	Волонтерская деятельность	2 - 9	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	2 - 9	В течение года	Классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				
	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профорientационную работу
1.	Участие в федеральном проекте	1-9	В течение	Классные

	«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		года	руководители
2.	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики
3.	Профориентационные мероприятия «Будущий профессионал»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	Классные часы по профориентации	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Встречи с представителями различных профессий	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	7-9	В течение года	Учителя-предметники
	Профориентационные игры	5 - 9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5 - 9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Календарь образовательных событий в 2023-2024 учебном

году, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарь утвержден Министерством  
просвещения Российской Федерации.

Сентябрь

1. День знаний

7. День Бородинского сражения

27. День работника дошкольного образования

Октябрь

1. Международный день пожилых людей 1  
Международный день музыки

16. День рождения Хворостовского Д.А.

20. День отца в России

## Ноябрь

4. День народного единства

10. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 День рождения Деда Мороза

20. День рождения детского сада

24. День матери в России

30. День Государственного герба Российской Федерации

## Декабрь

3. День Неизвестного Солдата

3. Международный день инвалидов

5. День добровольца (волонтера) в России 8  
Международный день художника

9. День Героев Отечества

12. День Конституции Российской Федерации

## Январь

21. Международный день объятий

24. День рождения Сурикова В.И.

27. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

## Февраль

8. День российской науки

17. Международный день доброты 23  
День защитника Отечества **Март**

8. Международный женский день 11-  
17. Масленица

18. День воссоединения Крыма с Россией

27. Всемирный день театра

## Апрель

12. День космонавтики

22. Всемирный день Земли

30. День пожарной охраны

## Май

1. Праздник Весны и Труда

9. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

19. День детских общественных организаций России

24. День славянской письменности и культуры

## Июнь

1. День защиты детей
5. Всемирный день окружающей среды
6. День русского языка, день рождения поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12. День России
16. День медицинского работника
22. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

## Июль

3. День рождения ГИБДД
8. День семьи, любви и верности
30. День дружбы
30. День военно-морского флота России

## Август

2. День военно-воздушных войск
12. День физкультурника
22. День Российского флага