

**«Каждый ребенок одарен,
раскрыть его способности – наша задача.**

В этом - успех России».

(В.В. Путин.

Обращение к Федеральному собранию

(01.12.2016 г.)

**«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы
он вырос и дал обильный плод»**

В.А.Сухомлинский

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ **«Одарённые дети»**

**Система деятельности по организации работы с одаренными
детьми
в МБОУ «Чемашинская ООШ»
на 2019 – 2024 гг.**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чемашинская СОШ»
Наименование проекта	Проект «Одарённые дети» (2019-2023 гг.)
Руководитель проекта	Шайдулина Минзифа Закировна
Разработчик проекта	Шайдулина Минзифа Закировна
Кем и когда утвержден проект	Сентябрь, 2019, Методсовет №1 от 5.09.2019
Заказчики проекта	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители проекта	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки проекта	Закон «Об образовании в РФ» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Срок действия проекта	2019-2023 гг.
Этапы реализации проекта	2019-2020 гг. - подготовительный этап 2020-2021 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2022-2023 гг. - 2 этап: внедренческий 2023-2024 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы
Основная цель	Создание условий, необходимых для саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальных способностей
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников 2) Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы 3) Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей 4) Систематизация работы с одарёнными детьми, поддержка и развитие одарённых детей 5) Обеспечить участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах всех уровней 6) Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Приоритетные направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей 2) Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно - исследовательской деятельности 3) Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей 4) Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки одаренных детей
Ресурсное обеспечение реализации проекта	<p>Основными ресурсами для реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; 2) инновации (использование современных педагогических технологий); 3) общественная форма управления (Совет школы, школьный родительский комитет)
Стратегия работы с одарёнными детьми	<p>Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах</p>
Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности; 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения; 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; 5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества
Система поддержки одарённых детей	<p>Культивирование талантов из всей школьной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конкурсы и олимпиады 2) творческие мероприятия 3) исследования, проекты, научно-практические конференции
Показатели, используемые при выявлении одарённых детей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень освоения образовательной программы 2) Учебные достижения обучающихся 3) Разносторонность достижений 4) Появление стабильного результата 5) Умение ставить лично значимые задачи 6) Мотивация к выбранной деятельности 7) Коэффициент интеллектуального развития 8) Уровень познавательных потребностей

Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. 				
Оценка эффективности реализации проекта	Показатели	2019	2021	2022	2023
удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах					
Индикаторы					
Доля участников в олимпиадах, конкурсах ... на уровнях выше школьного					
Доля победителей и призеров на уровнях выше школьного					
Управление реализацией проекта	Общее управление реализацией Проекта осуществляется администрацией школы.				

<p>В части организационно-методического обеспечения осуществляется руководителями МО.</p> <p>В части сопровождения участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях осуществляется руководителями внеурочной деятельности, учителями-предметниками</p>

Актуальность проекта. Одаренные, талантливые дети - это потенциал страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические, социальные и другие задачи. В селе сложно взрастить талант, развить одарённость до профессионального самоопределения ребёнка в закрытом творческом пространстве. Для талантливых ребят важно получать собственный творческий опыт через участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и городского уровней, лично перенимать опыт. Приобретённый опыт участия в такого уровня мероприятиях будет способствовать стремлению совершенствовать свои таланты.

Основные положения, на которых строится работа с одаренными детьми

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». (Президентская программа «Дети России»). В качестве теоретических оснований, своеобразного ценностно-смыслового компонента проекта выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи, на которых будет базироваться содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный компоненты данного проекта. Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

- одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);
 - одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах. В работе будет использована классификация видов одаренности, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:
 - интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
 - спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
 - художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
 - коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.
- Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании термина «степень развития»:
- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
 - способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
 - одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
 - талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
 - гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.
- Формы выявления одаренных детей: наблюдение; общение с родителями; олимпиады,

конкурсы, соревнования, научно-практические конференции; работа психолога, педагога: тестирование, анкетирование, беседа.

Технология реализации проекта

Выявление потенциальной одарённости детей

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, и классных руководителей о наличии потенциально одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие латентного творчества, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгитюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя или куратора по интересующему направлению деятельности, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой или деятельностью, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе потенциально одаренного учащегося;
- обеспечивают необходимое потенциально одаренному ребенку общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

1. Отбор среди различных систем обучения и воспитания тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

- соотнесение количества предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимизация времени сообщения информации или показа конкретных способов выполнения учебных и практических заданий, но предоставление большей возможности

обсуждения вопросов (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые

«открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

– не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников; тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя).

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с консультантом – специалистом в определенной области, поскольку он:

– обеспечивает высокий уровень консультирования по избранному учащимся направлению;

– поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

– создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

– способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья скрытая одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

– целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможного дисбаланса в личностном развитии;

– предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;

– инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

а) понимание особенностей развития одаренного учащегося;

б) составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что одаренный в одной области учащийся одарен и креативен во всем.

Раздел 1.

Пояснительная записка

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Планируется обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

В начале 2019-2020 учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения необходимо провести тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 1-11.

Провести диагностические исследования, по их результатам спланировать следующую работу:

- составить списочный состав одаренных детей по их способностям и интересам;
- разработать базу данных одаренных детей школы;
- провести мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся всех уровней образования, обучающиеся принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного, окружного и всероссийского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни. Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности обучающихся и воспитанников.

Общая характеристика одаренности

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе

предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять

проектную деятельность, проводить исследования;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Формы работы:

- 1) групповые занятия с одаренными учащимися;
- 2) предметные кружки;
- 3) кружки по интересам;
- 4) конкурсы;
- 5) элективные курсы;
- 6) работа по индивидуальным планам;
- 7) работа по индивидуальным картам;
- 8) проектная и исследовательская деятельность;
- 9) участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Дорожная карта реализации проекта «Одарённые дети»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения и Контрольные точки реализации	Исполнители	Вид документа	Ожидаемые результаты	Примечания/событийные сценарии и взаимодействие с медиа-сообществом
Первый этап проекта						
1.	Реализация пилотного проекта					
1.1	Реализация пилотного проекта	Октябрь 2019 – апрель 2020	Администрация, руководители МО, педагоги	Приказ по ОО	Выявление одаренных детей на раннем этапе по направлениям	
1.1.1	Создание группы сопровождения одаренных детей	Октябрь	Методсовет	Протокол заседания		СМИ
1.1.2						
2.	Формирование системы по выявлению и сопровождению одарённых и талантливых детей					
2.1.	Создание рабочей группы по изучению эффективности использования диагностических методик выявления одарённых детей	До 20.10.2019	Методсовет	Приказ об утверждении состава рабочей группы и плана-задания	Анализ используемых диагностических методик	Совет школы
2.2	Изучение опыта применения диагностических методик выявления одарённых детей на разных ступенях образования	Октябрь 2019 – март 2020	МО педагогов	Аналитическая справка	Обобщение опыта работы по выявлению одаренных детей с использованием диагностических методик	

					выявлени я одарённых детей	
2.3	Представление успешного опыта работы по выявлению, сопровождению одаренных детей в рамках работы методических объединений	Ноябрь 2019, март 2020	Руководители МО	Приказ ОО	Распространение опыта работы по выявлению, сопровождению одаренных детей	
2.4	Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, по способам выявления одарённых детей, изучению особенностей применения диагностических методик	В течение учебного года	Зам. по УВР	График	Освоение педагогами методик и способов выявления одарённых детей	
2.5	Создание школьного обновляемого портфеля научно-методических разработок, практик, рекомендаций для работы с одаренными детьми, включая диагностический инструментарий	2019-2020г.	Рук. МО, педагоги	Электронный ресурс на официальном портале ОО	Возможность доступа всех специалистов, работающих с одаренными детьми к общей копилке актуальных наработок в данной сфере, распространение лучшего опыта	
2.6.	Разработка индивидуальных траекторий для развития одаренных детей	2019-2020 г.	Педагоги	Программа реализации индивидуальной траектории	Положительная динамика индивидуальных достижений на региональном и федеральном уровнях	

3.	Конкурсные мероприятия. Интеллектуальное направление.					
3.1	Всероссийская олимпиада школьников					
3.1.1	Организация участия одарённых обучающихся в ШЭ ВОШ* по предметам	В соответствии с утверждённым графиком	Зам по УВР; учителя – предметники, наставники	Протокол о проведении ШЭ ВОШ*	Призовое как условие участия в МЭ ВОШ	Родительское собрание
3.1.2	Организация участия одарённых обучающихся в МЭ ВОШ* по предметам	В соответствии с утверждённым графиком	Зам по УВР; учителя - предметники, наставники	Протокол о проведении МЭ ВОШ*	Призовое место, как условие участия в РЭ ВОШ	Родительское собрание
3.1.3	Организация участия одарённых обучающихся в РЭ ВОШ* по предметам	В соответствии с утверждённым графиком	Зам по УВР; учителя – предметники, наставники	Протокол о проведении РЭ ВОШ*	Призовое место, как условие участия в ЗЭ ВОШ	Родительское собрание
3.1.4	Организация участия одарённых обучающихся в ЗЭ ВОШ* по предметам	В соответствии с утверждённым графиком	Зам по УВР; учителя – предметники, наставники Тьютор по сопровождению одарённых детей	Протокол о проведении ЗЭ ВОШ*	Призовое место, как условие поступления в ВУЗ по выбранному направлению	Требуется усиленная подготовка посредством организации и участия ребёнка в каникулярных предметных школах, выездных интенсивных предметных школах

3.2	Олимпиады и иные интеллектуальные (или) творческие конкурсы, утверждённые приказами Минобрнауки России, Департамента образования, культуры, физической культуры и спорта Ямало-Ненецкого автономного округа, Управления образования города Лабытнанги					
3.2.1	Организация участия одарённых обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсах, утверждённых приказом Минобрнауки России	В соответствии с утверждённым перечнем	Учителя – предметники, наставники Тьютор по сопровождению одарённых детей	Приказы, положения	Призовое место	Участие в конкурсах и олимпиадах, Утверждённых приказом Минпросвещения России требуют финансовых затрат
3.3.	Исследовательские и творческие проекты					
3.3.1	Разработка исследовательских и творческих проектов	Постоянно	Учителя – предметники, наставники в качестве научных руководителей	Разработанный проект	Призовое место	
3.3.2	Участие в научно-практических конференциях в очном и заочном режимах с планируемым выходом на региональный и федеральный уровень	В соответствии с положением о проведении конференции	Учителя – предметники, наставники в качестве научных руководителей	Приказы о результатах конференций Грамоты, дипломы	Призовое место	
3.4.	Мероприятия в рамках работы на образовательных платформах (н-р: онлайн школы фоксфорд, стемфорд, открытое образование и др.)					

3.4.1	Участие в различных образовательных событиях (форумы, олимпиады, видеоуроки, вебинары и т.д.), происходящих на онлайн образовательных платформах	В соответствии с планом мероприятий	Учителя – предметники, наставники в качестве научных руководителей	Грамоты, дипломы	Призовое место	Требуются финансовые затраты на оплату оргвзноса за участие в образовательном событии участника (одарённого ребёнка) / <i>СМИ</i>
3.5.	Публикации в СМИ					
3.5.1	Публикации научных статей или работ	Один раз в год	Учителя – предметники, наставники в качестве научных руководителей	Сертификат о публикации в изданиях		Требуются финансовые затраты на оплату организационного взноса за публикацию
3.6	Каникулярные школы (интенсивные школы; школы для одарённых детей)					
3.6.1	Организация обучения одарённых обучающихся в каникулярных и (или) интенсивных школах или школах для одарённых детей; участие в спортивных сборах	Не менее двух раз в год	Учителя – предметники, наставники		Положительная динамика индивидуальных достижений на региональном и федеральном уровнях	
4.	Развитие системы поддержки, поощрения одаренных и талантливых детей					

4.1	Анализ действующих механизмов поощрения, стимулирования одаренных и талантливых детей	Декабрь 2019 г.- январь 2020 г.		Аналитическая справка	Анализ используемых в настоящее время механизмов поощрения, стимулирования одаренных и талантливых детей (Премии, стипендии и тд.)	
4.2	Разработка и внедрение новых механизмов с учетом современных направлений	В рамках реализации второго этапа проекта	Администрация	НПА, Приказы	Расширение форм поддержки одаренных детей, повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с ними	
4.3	Создание виртуальной Доски Почета одаренных детей	В рамках реализации второго этапа проекта	Администрация	НПА, Приказы	Расширение форм поддержки одаренных детей, повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с ними	
5.	Развитие кадрового потенциала для работы с одаренными детьми					
5.1	Анализ состояния работы по подготовке педагогов для работы с одаренными и талантливыми детьми	Январь-февраль 2020 г.	Зам. по УВР	Аналитическая справка	Анализ кадрового, профессионального состава специалистов, работающих с одаренными детьми	

5.2	Обучение, повышение квалификации педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми	2019-2023 г.	Администрация		Повышение профессионального уровня специалистов, работающих с одаренными детьми, использование новых современных педагогических технологий.	
5.3	Создание банка образовательных ресурсов для обучения, повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Методсовет	Электронный ресурс на официальном портале ОО	Возможность доступа педагогов к наиболее актуальным, эффективным ресурсам для повышения квалификации, самообразования	
6.	Второй этап проекта					
6.1.	Реализация модели (системы) работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей (с учетом всех направлений одаренности)	2020-2023 гг.	Администрация, методсовет, педагоги	НПА	Повышение эффективности работы по выявлению и сопровождению обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия педагогов, специалистов учреждений культуры, образования, спорта, молодежной политики	

					по проблемам обучения и развития одаренных детей города. Положительная динамика количества победителей, призеров регионального, всероссийского этапа ВОШ, творческих конкурсов, спортивных соревнований	
6.2.	Работа с родителями. Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.					
Третий этап Обобщающе-аналитический						
7.	Корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта	2023 - 2024				

