

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета  О.В. Киселёва	Рассмотрено педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 1	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МБОУ «Чемашинская ООШ»  И.А. Продеус
--	--	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чемашинская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
на период 2023 – 2025 гг.

Содержание	Стр.
Паспорт программы	3-6
Раздел 1. Введение	
1.1.Общее описание организации	7
1.2. Миссия школы	7
1.3. Приоритетные цели МБОУ «Чемашинская ООШ»	7-9
1.4. Нормативные основы Программы.....	9-10
Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния школы	
2.1. Основные виды деятельности	9
2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	10
2.3. Контингент учащихся	10-13
2.4. Материально-технические условия	13
2.5. Аналитическая справка по текущей ситуации	13-14
2.6. SWOT- анализ	14-16
2.7. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы	16
2.8. Карта оценки состояния образовательной системы	16-23
2.9. Образовательные результаты	23-28
2.10. Оценка материально-технических условий обеспечения учебного процесса ..	28
2.11. Оценка условия для занятий физкультурой и спортом	29
2.12. Основные риски программы и пути их минимизации	29-30
2.13. Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы.	30-31
Раздел 3. Цели и задачи образовательной организации	
3.1. Цели, задачи, сроки реализации.....	31
3.2. Ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности программы.....	32-37
Раздел 4. Меры и мероприятия по переходу в эффективный режим	
4.1. Краткое описание мер/мероприятий.....	37.
4.2. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач	37-39
Раздел 5. Лица, ответственные за достижение результатов	34
Приложение 1. Механизмы реализации программы. Дорожная карта	34-43
7.1. Мотивирующие инструменты выхода из списка ШНОР	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Данные об образовательной организации	МБОУ «Чемашинская ООШ» Организационно-правовая форма учреждения: общеобразовательная организация И.о. директора Продеус И.А. Юридический адрес организации: 628109, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, д. Чемаши, ул. Школьная, 15. Фактический адрес организации: 628109, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, д. Чемаши, ул. Школьная, 15. Телефон – Электронный адрес: chemschool@mail.ru. Сайт организации: shkolachemashinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru. Учредитель: Муниципальное образование Октябрьский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Октябрьского района. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3463 выдана 17.02.2022 года. Свидетельство государственной аккредитации: Серия 86A01 №0000625 выдано 15.03.2022 года.
Наименование Программы	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа» на 2023 - 2025 годы.
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 2. Федеральный проект «Современная школа». 3. Национальный проект «Образование». 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642; 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (от18.01.2021 № 02-21/9) «О начале реализации

	проекта адресной методической помощи 500+». 8. Приказ Департамента образования и молодёжной науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2021 №10-П-1815 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-мансийского автономного округа-Югры в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 9. Региональная комплексная программа «Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». 10. Устав МБОУ «Чемашинская ООШ».
Актуальность Программы	На сегодняшний день сложилась система оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности, принятых мер для полноценного развития системы образования в целом и каждой образовательной организации. При анализе показателей результативности за последние 3 года с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, наша образовательная организация вошла в число школ со стабильно низкими образовательными результатами. Проведенная самодиагностика и тщательный анализ причин позволил выявить наличие ряда проблем среди участников образовательных отношений. В связи с этим возникла необходимость написания данной программы, развития механизмов управления качеством образования.
Заказчики	Участники образовательного процесса.
Основные разработчики Программы	Шайдулина М.З., заместитель директора по УВР; Педагогический коллектив МБОУ «Чемашинская ООШ».
Цель Программы	Создать условия, обеспечивающие позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	- содействовать выстраиванию современной системы непрерывного профессионального развития и роста

	профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования; - модернизировать методическую систему школы и перевод в эффективный режим развития; - формировать у обучающихся гибкие навыки путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик; - достигать максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности; - создание единого образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании; - совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов; - обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся; - создание условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности школы за счет повышения их информированности, в том числе дистанционного взаимодействия.
Перечень разделов	1. Введение. Общее описание организации. 2. Анализ текущего состояния общеобразовательной организации. 3. Цели и задачи развития общеобразовательной организации. 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития. 5. Лица, ответственные за достижение результатов. 6. Описание рисков развития ОО и пути их минимизации. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения. 7. Механизм реализации программы.
Основные показатели (индикаторы) Программы	Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям: - повышение качества образовательной деятельности; - обновлённая модель управления, через внедрение программы ВСОКО, изучение опыта школ через модели сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения, нацеленной на повышение качества образования; - увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся; - увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности педагогических

	работников, работающих в образовательной организации; - наличие системы методического сопровождения учителей, с низкими результатами обучения, реализация проекта «Наставник»; - функционирование консультационного центра для обучающихся и родителей с низким уровнем учебной мотивации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике качества образовательных результатов обучающихся на ВПР и ОГЭ; создание к декабрю 2023 года условий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся; создание к декабрю 2023 года системы побуждающей родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.
Ресурсное обеспечение Программы	Кадровое: сформирована административная команда, команды педагогов по реализации Программы развития; методическое: разработаны и реализованы разноуровневые программы, проекты профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов; информационное: размещение информации о Программе развития на сайтах учреждения и Управления образования Октябрьского района; материально-техническое: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития.
Возможные риски и меры по их устранению	Отсутствие желаемого качественного результата в связи с малым сроком выполнения Программы. Необходимо: сформировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности школ, системы взаимообучения и партнёрского сопровождения.
Сроки и этапы реализации Программы	2023 - 2025
Ответственные лица, контакты	И. о. директора МБОУ «Чемашинская ООШ» Продеус И.А. Тел.: +79024912710; заместитель по УВР Шайдулина М.З. Тел. 89505303295
Куратор Программы	Полукарова Надежда Викторовна, заместитель директора по методической работе МБОУ «Перегрёбинская СОШ».
Муниципальный координатор	Фаева Татьяна Андреевна, заведующий отделом общего образования Управления образования администрации Октябрьского района. Ico_tele 8(34678) 28-178, email: FaevaTA@oktregion.ru.

Раздел I. Общее описание общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа».

Дата создания: 9 октября 1889 года.

Адрес электронной почты: chemschool@mail.ru.

Адрес официального сайта: shkolachemashinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru

И.о. директора школы: Продеус Ирина Александровна

График работы: понедельник - пятница с 8.00-18.00.

Организационно-правовая форма учреждения: общеобразовательная организация

И.о. директора Продеус И.А.

Юридический адрес организации: 628109, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, д. Чемаши, ул. Школьная, 15.

Фактический адрес организации: 628109, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, д. Чемаши, ул. Школьная, 15.

Телефон –

Электронный адрес: chemschool@mail.ru.

Сайт организации: shkolachemashinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru.

Учредитель: Муниципальное образование Октябрьский район.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Октябрьского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3463 выдана 17.02.2022 года.

Свидетельство государственной аккредитации: Серия 86A01 №0000625 выдано 15.03.2022 года.

Миссия школы: Построение открытого образовательного пространства для получения обучающимися качественного образования на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих профессиональный и социальный успех в будущем каждого сельского школьника.

Приоритетные цели МБОУ «Чемашинская ООШ»: Создать условия, обеспечивающие позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Объектом преобразования в рамках программы перехода в эффективный режим работы является переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних средств, а за счёт развития внутренних потенциалов школы. Оценка процесса перехода школы в эффективный режим работы направлена на повышение качества образования.

Концепция Программы перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа» в эффективный режим представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», определяющий пути и основные направления развития до 2025 года с учётом национального проекта «Образование» и потенциала саморазвития МБОУ «Чемашинская ООШ».

Концепция развития школы направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, характерных для учреждения и требующих изменений. Является руководством к действию для педагогического коллектива на 2023 - 2025 годы.

Концепция развития школы является инструментом управления и развития образовательного процесса школы. Она предназначена для реализации комплекса мер, направленных на достижение школой нового качества образования.

Актуальность разработки Программы повышения качества образовательных результатов на период 2023-2025 гг. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей;
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- создание дорожной карты, в которой подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленной цели.

Программа ориентирована на:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- потребности и интересы обучающихся и участников образовательных отношений;
- развитие современных инструментов оценки качества образования;
- оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- результаты ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Чемашинская ООШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей па срок 2023 - 2025 годы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, партнёра Программы и куратора, социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ «Чемашинская ООШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода в эффективный режим работы школы к получению качественно новых результатов. Настоящая Программа определяет

систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Нормативные основы Программы

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2.	Стратегия развития воспитания в РФ 2015 - 2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3.	Региональная программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.	Локальные акты МБОУ «Чемашинская ООШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса
----	---------------------------------------	---

Раздел II. Общее описание и анализ текущего состояния школы

2.1. Основные виды деятельности.

На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования на основании ФГОС.

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Дошкольное образование нормативный срок -5 лет.

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года.

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет.

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Лицензия № 3463 выдана 17.02.2022 года.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86A01 №0000625 выдано 15.03.2022 года.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В образовательной организации работает 10 педагогических работников: руководящие работники – 2 человека, учителя – предметники – 7 человек, воспитатель разновозрастной группы – 1 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 6 педагогических работников, что составляет 60%. Среднее профессиональное образование у 4 педагогических работников, что составляет 40%. Имеют ведомственные награды 1 педагогический работник (10%).

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (30%), первую квалификационную категорию имеют 4 педагога (63%), без категории 3 педагога (30%)..

Средний возраст педагогических работников – 45,5 лет. Средний стаж 24 года.

2.3. Контингент обучающихся

Для контингента обучающихся школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Предметных факультативов нет. Элективных курсов нет. В школе работают постоянно действующие дополнительные занятия - консультации для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся всех классов, в том числе для обучающихся 9 класса, консультации по подготовке к ОГЭ по географии, математике,

обществознанию, русскому языку. Отсутствие элективных курсов, факультативных занятий снижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Кроме того, отмечается низкая мотивация обучающихся к получению качественного образования.

Учащиеся школы – дети из семей, разных по социальному статусу. В МБОУ «Чемашинская ООШ» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, в которых родители имеют основное общее и среднее общее образование.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

№ п/п	Категории семей	Количество семей	Общее количество детей	Количество детей школьного возраста
1.	Неблагополучные семьи	1	2	1
2.	Малообеспеченные семьи	1	2	1
3.	Неполные семьи	3	6	4
4.	В них только мать В них только отец	3 0	6 0	
5.	Многодетные семьи	1	3	2
6.	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
7.	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	0	0
8.	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	0	0	0
9.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	0	0	0
10.	Семьи, имеющие детей, состоящих на учете в КДН	1	1	1
11.	Семьи, имеющие детей, состоящих на учете в ПДН	1	3	2
12.	Семьи, имеющие детей, состоящих на внутришкольном контроле	0	0	0
13.	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.01.2024 года	0	0	0
14.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1	1	1

Характеристика контингента

Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся, наполняемость классов, количество классов по уровням обучения).

Количество школьников основного общего образования является относительно нестабильным в связи с переходом на учёбу детей школьного возраста из села Перегрёбное. К концу 2021 – 2022 учебного года прибыли 10 учеников. К 01.09.2023 года в школу прибыл в 7 класс – 1 ученик.

Количество учащихся начального общего образования

	2022-2023		2023 - 2024		2024-2025	
Количество классов-комплектов	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
	4	4	4	4	4	4
Кол-во учащихся	12	12	9	9	4	4
Наполняемость классов	3	3	3	3	2.75	2.75

Количество учащихся основного общего образования

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество классов-комплектов	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
	5	5	5	5	5	5
Кол-во учащихся	18	18	17	17	18	18
Наполняемость классов	3,6	3,6	3,4	3,4	3.6	3.6

Выводы: в последние 3 года наблюдается уменьшение числа детей, получающих начальное общее образование, нестабильность числа детей, получающих основное общее образование. Средняя наполняемость классов в 2024 – 2025 учебном году составляет 3.6 человека.

Уровень образования родителей и опекунов, имеющих детей до 18 лет

Образование	отец	мать
Высшее	3	4
Н/высшее	0	0
Среднее специальное	1	2
Среднее техническое	5	5
Среднее	2	3
Н/среднее	0	1

В школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей, семей, в которых один или оба родителя не работают. 22% родителей имеют высшее образование. 38% родителей имеют среднее специальное образование. 38% родителей имеют среднее и основное образование. 1 ребёнок ОВЗ. 1 ребёнок – сирота.

На учёте в КДН состоит 1 обучающийся.

22% родителей (законных представителей) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими хорошие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога, либо в коррекционных занятиях.

В настоящее время общая численность обучающихся в школе – 18 человек.

- численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 4 человек;

- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 18 человек.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;

- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- семьи с низким материальным достатком;

- низкий уровень образования родителей (законных представителей);

Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, сохраняются традиции коллектива;

- есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;

- есть призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся и педагогов.

2.4. Материально-технические условия

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательного процесса через Интернет-сайт и сервер школы.

2.5. Аналитическая справка по текущей ситуации

Анализ причин стабильно низких образовательных результатов образовательной организации.

Управление образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация строит свою деятельность на основе профессиональной рефлексии, глубокого анализа всех сторон деятельности коллектива. Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет исполняющий обязанности директора, исполнительные функции управления организацией осуществляет заместитель директора.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, совещания при заместителе. Проводятся как расширенные, так и проблемные совещания, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей.

В течение 2023-2024 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2024 года. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качество образования обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1) низкая учебная мотивация обучающихся;
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (ссылка на самообследование shkolachemashinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru – документы);
- 3) низкий уровень вовлеченности родителей.

Выделяется ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно было обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- низкая мотивация обучающихся к получению качественного образования;
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях детей.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, вакансии нет, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Чемашинская ООШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены таблица **SWOT – анализа**, шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица выявленных факторов риска.

Для выявления потенциала развития образовательной системы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

2.6. SWOT – анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Низкая учебная мотивация обучающихся			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Помощь в учебном процессе - программы помощи учащимся в процессе обучения	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии – степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение
Сформирован «банк учащихся с низкой учебной мотивацией» для дальнейшего сопровождения семей и детей с целью оказания помощи родителям	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика	Семинар-практикум классных руководителей на тему "Формирование учебной мотивации школьников"	Отсутствие системы стимулирования

(законным представителям) и обучающимися			
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Организована работа педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности	У 40% обучающихся выявлены риски учебной неуспешности	Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный Уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей
Низкий уровень вовлечённости родителей			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование)	Расширение территориальных границ сотрудничества	Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве
Связь с родителями - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	Низкий социальный статус родителей, попустительский стиль отношений с детьми	Привлечение родителей к участию в урочной, внеурочной деятельности	Отсутствие готовности родителей к сотрудничеству

SWOT-анализ позволяет выделить показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.7. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных

		областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты

2.8. Карта оценки состояния образовательной системы

№п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно – методические условия							
1.1. Содержания образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для				+	

		реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
1.2.2	Употребление образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+	
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагогов						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+		
1.3.2	Общая методическая	Доля педагогов, активно использующих технологии			+		

	компетентность педагогов	системно-деятельностного подхода					
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях				+	
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития					+
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				+	
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей				+	
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	

		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					+
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно - исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и				+	

		средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности					
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности			+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета				+	
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО			+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+		
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиональность управления	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+	
		Степень включенности педагогов в управлении ОО			+		
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих			+		

		решений					
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности		+			

		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, к воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+		
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по ХМАО-ЮГРЕ (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)				+	
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+	
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.9. Образовательные результаты

В 2023 - 2024 учебном году перед коллективом учителей МБОУ «Чемашинская ООШ» стояли следующие задачи:

1. Обеспечение реализации учебного плана, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, выстраивание системы рейтинга классов, предметов, педагогов школы.
2. Диагностика состояния УВП, выявление затруднений в работе педагогического коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Повышение качества обученности через систему мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся.
4. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления - модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Мониторинг качества образования по итогам учебного года был проведен на основе анализа следующих показателей:

- качества обучения по классам и предметам;
- всероссийских проверочных работ;
- итогового собеседования обучающихся 9 класса;
- государственной итоговой аттестации 9 класса;
- диагностических исследований.

В 2023 – 2024 учебном году в школе занимались 8 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучался 25 обучающихся. Контроль знаний и умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществлялись мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года

Успеваемость по школе составила **100%**. Основным показателем **успеваемости** (качества образовательной подготовки) является процент качества знаний, который в школе по итогам 2023 - 2024 учебного года составил – **36%**. В сравнении с 2022-2023 учебным годом: 33.3%. Обращает на себя внимание увеличение резерва качества образования. В школе **отсутствуют неуспевающие** обучающиеся.

При анализе оценки деятельности школы в первую очередь учитывались результаты ОГЭ, ВПР, диагностических работ. Оценка работы школы происходит по рубежным этапам. Для начальной школы это 4 класс, для основной школы - 9 класс (результаты ОГЭ, ГВЭ). Результаты оцениваются не по внутренним критериям (самоанализ школы и т.д.), а по тем критериям, которые можно назвать внешней приёмкой школы.

Внешняя оценка качества образования

Результаты основного государственного экзамена

В ОГЭ участвовали 4 человека: 2 ученика сдавали 2 обязательных экзамена, 2 предмета на выбор. Это обществознание и география. 1 ученик сдавал ГИА в форме ГВЭ. Это русский язык и математика. 1 ученик сдавал 1 предмет – математику. На хорошем уровне сдан обязательный экзамен по русскому языку – процент качества знаний составил 67%, средний балл за экзамен – 4. Учитель Обыденная Н.Г.

По итогам 2023-2024 учебного года 3 выпускникам 9 класса выдан аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

Русский язык
2021-2022, 2022-2023 Учитель Шайдулина Минзифа Закировна
2023-2024 Учитель Обыденная Наталья Геннадьевна

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся	Средняя отметка	Средний балл	Максимальный балл, набранный учеником
1.	2021-2022	11	4	24	31
2.	2022-2023	4	4	24	28
3.	2023-2024	3	4	26	29

2021-2022 учебный год - учитель Учитель Шайдулина Минзифа Закировна. Средний балл составил 4.

2022-2023 учебный год – учитель Шайдулина Минзифа Закировна. Средний балл составил 4.

2023 – 2024 учебный год – учитель Обыденная Наталья Геннадьевна. Средний балл составил 4.

Математика
Учитель Продеус Ирина Александровна

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся	Средняя отметка	Средний балл	Максимальный балл, набранный учеником
1.	2021-2022	11	2.2	7	13
2.	2022-2023	5	2.8	16.6	22
3.	2023-2024				

Обществознание
Учитель Рахматулина Галина Николаевна

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся	Средняя отметка	Средний балл	Максимальный балл, набранный учеником
1.	2021-2022	11	2.9	17.5	24
2.	2022-2023	6	2.8	16.6	22
3.	2023-2023	2	3.5	24.5	26

География
Учитель Ниязова Римма Хабировна

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся	Средняя отметка	Средний балл	Максимальный балл, набранный учеником
1.	2021-2022	11	2.8	14	20
2.	2022-2023	4	3.75	20.75	25
3.	2023-2024	2	4	22	26

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX класса общая успеваемость по русскому языку составляет 100%, качественная успеваемость по русскому языку 66%, по математике – 0%.

Среди предметов по выбору в 2024 году востребованными у выпускников IX класса стали обществознание – 2 человека: общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 50%); география – 2 человека: общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 50%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам за 2023-2024 учебный год
Средний балл по предметам в разрезе классов

Предметы	4	5	6	7	8
Математика	4.25	3.5	3.33	3	3.00
Русский язык	3.5	4.5	2.00	3.33	2.5
Окружающий мир/биология	4.5	5.00	4.66		3.5
История		4.5			
География				3.00	4.75
Обществознание			2.66		
Физика				3.33	

Средняя отметка по предметам в разрезе школы

Предмет	Средняя отметка
Математика	3.4
Русский язык	3.2
Окружающий мир	4.5
Биология	4.4
История	4.5
География	3.9
Обществознание	2.66
Физика	3.33

Внутренняя оценка качества образования

Мониторинг предметов, по которым обучающиеся 2 – 4-х классов имеют по итогам учебного года «5», «4» и «5».

Одинцова Дарья, 4 класс, успевает по всем предметам ООП НОО на «5».

Белокопытов Матвей, 4 класс, успевает по всем предметам ООП НОО на «4».

Киселёв Пётр, успевает по всем предметам ООП НОО на «5», кроме русского языка – «4».

Потехина Луиза, 3 класс, успевает по всем предметам ООП НОО на «5» и «4».

Результаты входной диагностики по русскому языку

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2 класс	1	0	1	0	0	100	100
3 класс	2		1	1	0	100	50
4 класс	4	1	2	1	0	100	75
Итого:	7	1	4	2	0	100	75

Выводы: Высокое качество на диагностическом контроле показали обучающиеся 2 класса (учитель Цыганова О.А.). Общее качество во 2 – 4 классах составило всего 75% при 100% успеваемости.

Рекомендации: Намечать пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации

учебно-воспитательного процесса. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ученика 3 класса, имеющего одну «3» по русскому языку.

4.2.3. Результаты входного контроля по математике

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2 класс	1	1	0	0	0	100	100
3 класс	2	1	1	0	0	100	100
4 класс	1	0	3	1	0	100	75
Итого:	4	2	4	1	0	100	92

Выводы: высокое качество на стартовом контроле показали обучающиеся всех классов начального образования.

Рекомендации: Учителям начальных классов оставить индивидуальный образовательный маршрут для работы с одарёнными детьми, для работы с учеником 4 класса, имеющим низкую учебную мотивацию.

Результаты промежуточной аттестации в форме контрольных работ по математике во 2 – 4 классах за 2023- 2024 учебный год

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество в %
2	1	0	1	0	0	100	100
3	2	0	2	0	0	100	100
4	4	2	2	0	0	100	100
Итого:	7	2	5	0	0	100	100

Выводы: 100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 100%.

Результаты промежуточной аттестации в форме контрольных работ по русскому языку во 2 – 4 классах за 2023 - 2024 учебный год

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество в %
2	1	0	1	0	0	100	100
3	2	0	2	0	0	100	100
4	4	1	2	1	0	100	75
Итого:	7	1	4	1	0	100	92

Результаты промежуточной аттестации в форме контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2 – 4 классах за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество в %
2	1	1	0	0	0	100	100
3	2	1	1	0	0	100	100
4	4	2	0	1	1	75	50
Итого:	7	4	1	1	1	92	83

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Количество победителей и призеров	2	0	2

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году

№п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Литература	1	Фрик И., 7 класс	0
6.	Русский язык	1	0	Фрик И., 7 класс
Всего:		2	1	1

Вывод: Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе 100%, по русскому языку 100%, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Английский язык	0	0	0
2.	Биология	0	0	1
3.	География	0	1	3
4.	Математика	0	0	0
5.	Литература	1	1	1
6.	Русский язык	1	1	1
7.	Технология	0	0	0
8.	Физика	0	0	0
9.	Обществознание	2	0	0
10.	ОБЖ	0	0	0
11.	Химия	0	0	0
ИТОГО:		4	2	6

Оценка материально-технических условий обеспечения учебного процесса

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательного процесса через Интернет-сайт и сервер школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	17
Периферийные технические устройства: - мультимедиа проектор	10
- сканер	4
- принтер	4
Интерактивные доски	9
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащённые компьютерами (моноблоками)	14

2.11. Оценка условий для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- полоса препятствий;
- лабиринт;
- шведская стенка,
- брусья;
- футбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

В школе имеются специализированные помещения:

- 1) спортивный и тренажерный залы;
- 2) кабинеты технологии, домоводства, мастерские, лаборантские;
- 3) библиотека с читальным залом.

Для занятий музыкой имеется пианино, музыкальный центр. Для занятий рукоделием имеется оборудованный кабинет технологии.

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

2.12. Выявленные основные риски в деятельности МБОУ «Чемашинская ООШ» и пути их минимизации

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2.Практико-ориентированные уроки. 3.Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
Низкий уровень вовлеченности родителей	1.Встречи с родителями. 2.Родительские собрания. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности.

Учитывая «рисковый профиль» развития МБОУ «Чемашинская ООШ», школа выделяет направления деятельности и приоритетные проблемы, требующие решения.

№п/п	Основные риски	Пути минимизации
1.	Высокая степень поступления, учащихся с низкими образовательными результатами.	Осуществление программы развития
2.	Сокращение численности учащихся.	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, повышение качества ОГЭ, ВПР
3.	Потребность в молодых педагогических кадрах.	Рекрутинг в системе профессионального образования
4.	Недостаточная активность родителей.	Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» -психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей;

		-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; -участие родителей в управлении школой; -привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; -изучение семей обучающихся
--	--	---

2.9. Обоснование устойчивости результатов программы по окончании его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- 1) целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- 2) повышением качества образования обучающихся;
- 3) переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- 4) формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- 5) закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования; устойчивой системой самообразования педагогов;
- 6) систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- 7) положительной оценкой родительской общественности результатов программы; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- 8) востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- 7) повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие; низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

Раздел III. Цели и задачи развития образовательной организации

3.1. Цель программы:

Создать условия, обеспечивающие позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы стратегического развития с учётом выявленных рисков и направлений и выделенных ключевых проблем:

Задачи программы:

- создание единого образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании;
- совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов;
- обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся;
 - создание условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности школы за счет повышения их информированности, в том числе дистанционного взаимодействия.

Сроки реализации Программы:

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы для перехода в эффективный режим работы.

Первый этап: январь 2023 - разработка модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы.

Второй этап: 2023 – 2024 год - реализация модели работы школы перехода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования.

Третий этап: январь – декабрь 2025 год - анализ результатов перехода в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты реализации Программы, критерии эффективности и показатели оценки.

Результаты	Эффекты
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме.
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Повышение уровня мотивации всех участников образовательного процесса.
Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.	Профессиональный рост педагогов.
Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.	Заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве.

3.2 Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с	Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей.

различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами.	Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума
	Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.
	Доля участников и победителей интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам: - ООО
	Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы.
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Доля учащихся ведущих портфолио на уровне начального, основного и среднего образования.
	Повышение качества обучения по предметам.
	Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся не ниже муниципальных.
	Повышение среднего балла по ОГЭ не ниже муниципального уровня по основным предметам.
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Доля учителей, вошедших в творческие группы.
	Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий.
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах.
	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах.
	Увеличение доли педагогов в системе применяющих информационные технологии на уроках.
	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
	Увеличение доли учителей, участвующих в диссеминации педагогического опыта.

	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня.
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие работе групп сменного характера, работающих над определёнными проблемами (объединение педагогов в группы в соответствии с их профессиональными интересами).
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую категорию.
	Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей – коллег.
	Участие всех педагогов в тренингах, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций.
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

№п/п	Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
1.	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	Повысить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения познавательной активности обучающихся, повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Выявить причины учебной неуспешности. 2. Организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации. 3. Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности. 4. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества	1. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. 2. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ. 3. Проведение семинара-практикума по направлению рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». 4. Анализ результатов

			образования. 5. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников	Всероссийской олимпиады школьников. 5. Включение в план методической работы мероприятий по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной не успешности».
2.	«Низкая учебная мотивация обучающихся»	Создать к концу 2023 года условия для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе, путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся.	1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности 2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации. 3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации учащихся 4-9 классов. 2. Составить и реализовать ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Организовать внутришкольные олимпиады по предметам. 4. Провести семинар – практикум «Причины низкой школьной мотивации». 5. Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся. 6. Проверить реализацию ИОМ

			мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи. 4. Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей. 5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	низко мотивированных учащихся.
3.	«Низкий уровень вовлеченности родителей»	Создать систему побуждающей родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. 2. Проведение родительских лекториев с	1. Провести анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования. 2. Провести заседания родительского совета школы на темы: «Школа

			привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. 3.Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний. 4.Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся. 5.Привлечение родителей в разработку программ воспитания и социализации.	любящих родителей». «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания». «Социальные сети: друг или враг». 3. Разработать программу помощи родителям, чьи дети испытывают проблемы в обучении. 4. Провести родительское собрание (лекторий, встреча) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье»; «Воспитание детей ненасилием в семье». 5. Отслеживать динамику развития детско-родительских отношений. Изучить психологического микроклимата в семье
--	--	--	--	--

Раздел IV. Меры и мероприятия по достижению цели развития

4.1. Краткое описание мер/мероприятий

- выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно - правовых, кадровых, научно-педагогических;
- оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий;
- прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- поиск источников ликвидации дефицитов;
- учет факторов неопределенности и риска.

Используемые ресурсы:

- Менеджмент и управление школой.

- Кадровые ресурсы.
- Информационная среда.
- Материально-техническая база школы.
- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.
- Возможности онлайн-образования.
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей.
- Ранняя профориентация обучающихся.
- Формирование цифровых компетенций, обучающихся.
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.
- Технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Вовлечение в образовательную деятельность родителей.
- Проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся.
- Сетевые формы реализации программы.
- Новые возможности дополнительного образования.
- Обновление системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2.Карта приоритетов для программы улучшений, таблица соотношений целей и задач

Приоритеты	Требование ФГОС.	Поддержка профессионального развития учителей	Индивидуальная поддержка учеников	Актуализация партнёрства с родителями
Характеристики ка приоритетов	Улучшение предметных и метапредметных результатов			
Обязательные	Выявление эффективных методик обучения	Организация обучения педагогов методикам обучения. Прохождение курсов повышения квалификации. Обеспечение научно-методического сопровождения	Использование методов и приемов, активизирующих познавательную активность детей. Увеличение участия в олимпиадах, конкурсах, увеличение	Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей. Усилить ответственность родителей и их роль в достижении результативности и обучения

		деятельности педагогов школы	призовых мест. Улучшение индивидуальных показателей. Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	Участие родителей в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет. Активизировать участие родителей в жизни школы. Проведение дней открытых дверей для родителей.
Срочные	Позитивно сказываются на результатах	Позитивно сказываются на результатах	+	
Желательные	-	-	-	-
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на все приоритеты.	Влияет на все приоритеты.		
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися	Участие родителей в жизни школы и управлении школой через Совет школы

Раздел VI. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор.

Для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица и персонал, который информирован о действиях по изменениям в организации.

Для разделения полномочий на основе Концепции развития школы разрабатываются вспомогательные программы – проекты. За реализацию вспомогательных проектов несёт ответственность заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и педагоги, назначенные приказом директора школы.

Директор школы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности МБОУ «Чемашинская ООШ» по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.

Заместитель директора по УВР обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Заместитель директора и ответственные специалисты один раз в год проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ один раз в год на заседании педагогического совета.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития один раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

Основные программы Концепции развития

Цель Программы развития	Меры и мероприятия по достижению цели развития	Результаты реализации программы	Ресурсы для реализации
Программа 1. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Анализ состояния организации системы оценки образовательных достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Осуществление отбора техник формирующего оценивания, обеспечивающих формирование осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности. 3. Повышение уровня подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4. Организация эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку всех участников	1.Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам, увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период на «4» и «5». 2.Устойчивая положительная мотивация к обучению. 3.Развитие ключевых компетенций учащихся. 4.Стабильные результаты ВПР (4-8 классы) 5.Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 класса. 6.Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества через единство внеурочной и урочной деятельности.	Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах. Научно-методические: методические семинары, мастер-классы и т.д. Материально-технические: кабинеты, компьютерное оборудование школы. Финансовые: бюджетные средства ОО.

	образовательных отношений.		
Программа 2. Программа антирисковых мер «Низкий уровень мотивации обучающихся»			
Повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Анализ документации педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 3. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. 4. Проведение мониторинга качества образования. 5. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. 6. Диагностика педагогических технологий, методик, приёмов. используемых педагогами школы в образовательном процессе. 7. Наблюдение. 8. Разработка нормативно-правовых документов	1. Повышение уровня учебной мотивации у обучающихся на 5-10%. 2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. 3. Повышение доли учащихся, принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах. Научно-методические: методические семинары, мастер-классы и т.д. Материально-технические: кабинеты, компьютерное оборудование школы.

	(приказы, договоры, локальные акты). 9. Анкетирование, опрос. 10. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации. 11. Мониторинг вовлечения родителей в образовательный процесс. 12. Мониторинг вовлечения участников образовательного процесса в профориентационную деятельность.		
Программа 3. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлечённости родителей»			
Увеличение уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь	1. Изучение образовательных и воспитательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос). 2. Проведение информационной работы с родителями по направлениям: информационно-	1. 90% родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. 2. Не менее 1 раза в неделю размещена информация об образовательных событиях. 3. 65% родителей (законных представителей) охвачены психолого-педагогическим просвещением. 4. 90% родителей (законных	Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах. Научно-методические: родительский лекторий, мастер-классы и т.д. Материально-технические:

	аналитическое («почтовый ящик»), познавательное (родительские гостиные, экскурсии), наглядно-информационное (через оформление информационных родительских уголков, сайт, буклеты), досуговое (совместные праздники, акции, мероприятий). 3. Организация родительского лектория. 4. Проведение консультаций 5. Организация консультаций 6. Публичная презентация школьных достижений обучающихся	представителей) охвачены «Родительским всеобучем». 6. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в общественное управление школой. 7. 80% семей вовлечены в воспитательную деятельность школы.	кабинеты, компьютерное оборудование школы.
--	--	--	---

Мотивирующие инструменты выхода из списка ШНОР

Этапы трансформации школы



ПРИОРИТЕТ № 1

Качество образовательных результатов

Создание условий для индивидуализации обучения

Объективность оценивания

Вовлеченность родителей

ПРИОРИТЕТ № 2

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Создание условий для изменения преподавания

Развитие корпоративного обучения через совершенствование методической работы

Приоритет 1. Качество образовательных результатов.

Корректировка образовательных программ с учётом результатов анализа ВПР, ОГЭ.

Отработка пробелов в разноуровневых динамических группах.

Увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Апробация цифровых образовательных платформ.

Проведение школьных конкурсов Ученик года, лучший класс.

